

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

自评报告

办学单位名称：江苏联合职业技术学院运河高等师范学校办学点
主管单位（部门）：徐州市教育局
法定代表人：钟雷声
法定代表人电话：0516-86221010
学校地址（邮编）：邳州市三汊河路 129 号（221300）
学校网址：http://www.yhgdsf.com
申报年月：2024 年 10 月

江苏省教育评估院制

2024 年 10 月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，**请注意表格下方的“说明”，**按要求填写。“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于**1000字**，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2.请办学单位单位（主管）部门和设区市教育行政部门做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期二周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2024年10月份申报，“当年”为2023-2024学年的数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“**近三个财政年**”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

（2）“**分项自评**”与“**基础数据**”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年或自然年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2024年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2023-2024学年数据，“**近三年**”指2022-2023学年、2023-2024学年、2024-2025学年；“**近三个财政年**”则是指2022年、2023年、2024年；以此类推。

4.本自评报告中“**专任教师**”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量**50%**以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“**兼职教师**”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在**160**课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的“自评概述”；页面规格统一为**A4**纸，文字栏字号、字体和数据表格一般用**5**号宋体；双面打印并装订成册。

目 录

一、办学单位基本情况.....	(4 页)
二、自评总体概述.....	(6 页)
三、评估核心数据表.....	(12 页)
四、分项自评.....	(14 页)
(一) 治理体系.....	(14 页)
(二) 办学条件.....	(22 页)
(三) 专业建设.....	(29 页)
(四) 师资队伍.....	(43 页)
(五) 学生发展.....	(71 页)
(六) 社会贡献.....	(87 页)

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院运河高等 师范学校办学点	五年制高职 起始办学时间	2014年
办学类型	<input type="checkbox"/> 联院分院 <input checked="" type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	钟雷声	校长移动电话	18805222509
评估工作联系人	丁彦华	评估工作联系人 移动电话	13852119127
所在县市区 常住人口	901.9万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	145.7	145.7	/
学校建筑面积（平方米）	63164.6	63164.6	/
教职员工总数（人）	150	150	/
全日制教育在校学生数（人）	1564	1564	/
当年招生人数	520	520	/
专任教师数（人）	130	130	/

硕士及以上专任教师数（人）	74	74	/
硕士及以上专任教师比例（%）	56.9%	56.9%	/
副高及以上专任教师数（人）	56	56	/
副高及以上专任教师比例（%）	43.1%	43.1%	/
专任专业教师数（人）	70	70	/
双师型专任专业教师数（人）	56	56	/
双师型专任专业教师比例（%）	80%	80%	/
兼职教师人数（人）	35	35	/
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	28	28	/
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	80%	80%	/
教学科研仪器设备总值（万元）	1251.2	1251.2	/
人均教学科研仪器设备值（万元）	0.8	0.8	/

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2024 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、办学单位自评总体概述

突出师范性，增强适应性，聚焦高质量，不断提升人才培养工作水平

学校始建于 1928 年，时称中央大学区立东海中学乡村师范科。1934 年迁至邳州易名为江苏省立简易乡村师范学校。1953 年，更名为江苏省运河师范学校。2005 年 4 月经教育厅批复同意升格为运河高等师范学校，举办五年制高等师范教育。2014 年划归江苏联合职业技术学院管理。站在新的起点上，学校厘清五年制高职办学定位，转变观念，增强职业教育适应性，迎难而上，顺势而为，不断进取，努力书写学校转型发展的华丽篇章。

近年来，学校深入贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实省教育厅关于印发《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）的通知》（苏教职〔2021〕8 号）等文件要求，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，牢固树立新发展理念，改善办学条件，规范办学行为、优化内部管理、强化内涵建设，提高人才培养质量，促进学校健康和可持续发展。

一、全面加强党的领导，治理体系不断优化

1. 始终坚持党建引领，培根铸魂方向正确

学校党委始终坚持以党的政治建设为统领，不断加强党对学校工作的全面领导，实行党建与学校工作同谋划、同部署、同考核，推动党建与学校事业发展深度融合。党委牢牢把握意识形态工作主动权、领导权，严格履行意识形态工作主体责任。坚持“以党建带队伍、以队伍促业务”的工作思路，创新优化党组织设置，确立以“党建+业务”深度融合推进队伍建设的发展路径，以党建引领为学校事业发展注入强劲动能。全面落实立德树人根本任务，突出五年制高职教育的类型特征，以提升培养质量为核心，形成了师范特色的“三全育人”、“五育并举”育人体系。传承师范文化，注重师德养成，涵养教育情怀，培养合格师资。

2. 秉承办学先进理念，定位准确特色鲜明

学校全面贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，以办人民满意的师范教育为目标，落实“立德树人、服务乡村”的办学理念，面向农村基础教育，将家国情怀、师德养成、专业思想、文化素养、职业技能、创新精神和数字素养等贯穿人才培养全过程各方面。遵循教育规律和人才成长规律，综合素养培养、职业技能训练等由浅入深、由易到难，五年贯通、有机衔接，彰显了长学制贯通培养优势。明确“高职特征、师范底色、乡村特色”的办学类型定位，“学前教育为主、艺术教育为特色、高职专业协同发展”的专业定位，“专业优势突出、职业教育特色鲜明、区域影响广泛”的办学目标定位，培养输送“下得去、留得住、教得好、会发展”的农村师资。制定《运河高等师范学校学生综合素质评价实施方案》《学生综合素质评价测评办法》，形成了较为完善的促进学生全面发展、终身发展的长效机制。

3. 聚焦完善治理体系，结构优化效能凸显

坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善议事规则，议事决策科学规范。坚持教授治学、设立学术委员会和教学指导委员会，负责教学科研等事项的咨询与评议职责。健全教职工代表大会制度，充分发挥教职工代表民主管理和监督主渠道作用。充分发挥专业建设指导委员校外专家、家长委员的作用，为学校发展、专业建设、学生成才建言献策。制定学校理事会章程，成立学校理事会，初步形成“政行校企社”共同参与的多元治理格局。学校通过“废、改、立、留”，形成以章程为核心，系统完备、科学规范的制度体系，健全各种办事程序，依法依规治校，提升治理效能。

4. 全力推进质量保证，持续改进机制完善

质量标准体系完备，建有学校管理服务标准、五年制高职专业建设标准、课程建设标准、实验实训基地建设标准、“双师型”教师队伍建设标准、五年制高职专业（群）教学标准、人才培养方案、课程标准等质量标准，质量标准体系涵盖了人才培养各方面，具有科学性、前瞻性。质量管理体系健全，建立由“教务处、系、教研室、学生信息员”构成的四级监控体系，“监控—反馈—跟踪—改进”闭环管理模式运行良好。质量评价体系科学，制定《教学诊断与改进工作实施方案》，诊断性评价、形成性评价、终结性评价结合，阶段总结、专题总结结合，形成质量分析报告；制定《运河高等师范学校学生综合素质评价实施方案》，综合素质评价体系完善，评价运行良好，有效促进学生全面发展、个性发展。

二、持续加大建设力度，办学条件得到改善

1. 基础条件稳步向好，营造立德树人优良环境

学校占地面积共 145.7 亩，生均占地面积 62 平方米；学校建筑面积 63164.6 平方米，生均建筑面积 40.4 平方米。其中教学、实验、行政用房 31621.2 平方米，生均 20.2 平方米；学生宿舍建筑面积 10416.8 平方米，住校生生均宿舍面积为 7.7 平方米。建有艺术楼、体育馆、标准田径场，为艺术教育和体育健身提供良好的物质保障。学校是省园林化校园，环境优美、生态和谐、满园生机，是莘莘学子求学成才的理想场所。

2. 设施设备不断完善，助力教育教学提质增效

学校教学仪器设备总值 1251.2 万元，生均 0.8 万元。2022 年，学校校内实训室实施改造升级，新增科研仪器设备 164.4 万元，新增科研仪器设备比率为 20%。2023 年，新增科研仪器设备 114.5 万元，新增科研仪器设备比率为 11.6%。2024 年，新增科研仪器设备 132.5 万元，新增科研仪器设备比率为 12%。现有纸质图书 151603 册，生均 96.9 册，每年新增纸质图书 3000 册左右；电子图书藏书量 14.3 万册。建有百座数字阅览室，购买了中国知网、万方等数据库和泛雅平台等，为师生提供了较丰富的、优质的学习资源。学校实现千兆进校园、百兆进班级、无线网络覆盖教室、图书馆、实验实训室等主要学习区域，能满足学生在线学习和无线学习的需要，学校积极推进教育信息化平台建设，实现了信息化技术与教学、管理、服务等业务的深度融合，大大提升了学校智慧化水平。

3. 主管部门大力支持，切实保障教育经费投入

学校属于全额拨款事业单位，隶属于徐州市教育局，为二级预算单位，日常公用经费按照教职工人均 1.1 万元/年安排，经折算，五年制高职生均经费为 1.6 万元，日常教学经费有充足保障。政府支持各类项目建设，近年来，累计投入学校各专项建设经费累计 1.4 亿元，为学校各项建设的深入推进，改善办学条件，优化师生学习生活环境提供了经费保障。特别是先后累计拨款 640 万元支持我校学前教育专业群建设，促进了现代化专业群建设水平迈上新台阶。

三、健全发展长效机制，专业建设成效显著

1. 充分发挥办学优势，科学合理设置专业

学校充分发挥师范办学优势，坚持“做强做优师范教育、积极拓展高职教育”的专业发展原则。围绕地方产业发展需求，结合学校实际，2022 年新增婴幼儿托育服务与管理专业，2023 年新增数字媒体技术和农村电子商务专业，2024 年新增艺术设计专业，学校现有 7 个五年制高职专业，在校学生 1789 人。学校依照《江苏联合职业技术学院五年制高职教育专业建设质量标准（试行）》，强化专业内涵建设，2022 年，学前教育校级高水平专业群被列为徐州市级现代化专业群建设项目。成立校系二级专业建设指导委员会，制定专业建设指导委员会工作章程。每年定期开展专业剖析 1 次，定期开展市场调研和相关论证活动，校企（地）合作紧密，参与

融合度高，建立起专业动态调整长效发展机制。大力宣传办学优势，五年制高职专业当年计划招生 550 人，实际录取 520 人，招生计划完成率达 95%，报到率 100%。

2. 优化人才培养方案，深化综合育人机制

学校严格遵照江苏联合职业技术学院关于实施性人才培养方案修订的规范要求，对接江苏联合职业技术学院指导性人才培养方案，对各专业实施性人才培养方案滚动修订，不断提高人才培养适切性，各专业做到“一届一案”。开齐开足公共文化课程，突出思政课程、国家安全教育、劳动教育、美育、体育等课程，强化专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程，形成充分体现专业特色、理实一体的课程体系。新修订的 2024 级五年制高职各专业实施性人才培养方案，每学年教学周 40 周，各专业平均总学时达 5025 学时，公共基础课平均 1978 学时，占总学时的 39.4%，选修课平均 605 学时，占总学时的 12.1%，均符合国家、省和学院有关要求。开展“岗课赛证”综合育人改革，对照职业岗位标准，开设专业技能训练课、开展通用技能专业技能的比赛、实施考级考证，体现了“岗课赛证”综合育人要求，提高了人才培养质量。

3. 健全课程标准体系，教材选用严格把关

严格执行国家、省课程标准，对尚无标准的相关课程，学校出台了《课程标准制（修）订和管理办法》，截至 2023 年底完成了 6 个五年制高职专业全部专业课程校本标准的制订工作。学校严格执行教育部印发的《职业院校教材管理办法》，教材选用管理规范，审核严格，由教务处依据江苏联合职业技术学院教材征订平台系统统一负责教材征订。国规、省荐教材使用率达 100%，学校 83% 的课程选用近五年出版的教材，其中选用近三年出版教材的比例为 71%。学校鼓励教师创建具有校本特色的网络课程，建有网络课程 59 门。积极倡导学生参加“1+X”证书考证，师范类各专业全员参加教师资格考试，获证率超过 95%。

4. 强化教学过程管理，“三教”改革深入推进

重视教学制度建设，修改完善旧的教学制度，制定出台新的教学制度，教学管理制度完备、规范、先进，严格执行各项教学管理制度，过程管理做到“严细实”，保证了教学运行规范有序有力推进教学治理现代化。加强课程管理，开足开齐开好各类课程，防止重专业、轻基础，重技能、轻文化等不良倾向的发生。树立生本理念，深化“三教”改革，打造启发式、探究式、讨论式、参与式的优质课堂生态。大力实施课程思政，课程思政与思政课程同向同行，突出价值引领，将立德树人融入教育教学全过程。深化产教融合，优化实践教学，持续加强校外实训条件建设，能够满足各专业学生的实训实习需要，实践性教学学时占总学时数 58.1%，实验实训开出率达 100%。顶岗实习组织规范，管理到位，做到“有方案、有岗位、有指导、有评价”。

四、突出师德强化培训，队伍建设态势良好

1. 扎实推进师德师风建设，激发崇善厚德内生动力

学校将师德师风建设摆在师资队伍建设的首要位置，成立由主要领导任组长的师德师风建设工作领导小组，形成各司其职、相互协调、有效联动、完备高效的师德师风工作格局，坚持党建引领，抓党建严师德正师风，确立“以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”的价值引领。突出教育家精神引领，全面加强教师队伍思想政治建设，常态化组织教师开展政治理论学习，突出典型树德，加大先进典型宣传力度，打造一批师德“名片”。建立师德承诺制度、师德师风负面清单，开展师德师风突出问题整治和自查自纠工作，严格考核评价，落实“师德第一”标准，强化师德考核结果的运用，推行师德失范行为“一票否决”制。开展尊师主题教育活动，完善教师荣誉表彰制度，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和文化氛围，近年来，师德师风建设成效突出，学生、家长、同行及社会赞誉度高，学校荣获徐州市师德建设先进集体，一支教师团队被评为徐州市首批“四有好老师”团队，多名教师获评“彭城

恩师”。

2. 促进师资队伍结构优化，打造高水平人才“蓄水池”

学校现有教职工总数 150 人。专任教师 130 人，生师比为 13.8:1；专任教师中具有研究生学历或硕士学位的为 74 人，占比 56.9%；教授、副教授（高级讲师）56 人，占比 43.1%；徐州市名教师（学科带头人、拔尖人才等）、省青蓝工程优秀骨干教师培养对象、“333 高层次人才培养对象”24 人；各专业副高级职称人数均超过 2 人。“双师型”教师 56 人，占比 80%。专职思政课教师 8 人，师生比 1:224，各班级均配有班主任，专职辅导员共计 9 人，学生与专职辅导员之比为 198:1。严控管理人员岗位数量，现有管理人员 28 人，占全部教职工总数的 18.7%。完善兼职教师聘任、管理和考核办法，五年制高职外聘兼职教师 35 人，占专兼职专业教师总数 21.2%。

3. 聚焦专业成长以促教，赋能教师发展提质增效

规划引领，指导教师做好个人专业发展规划，健全培育机制，激励保障教师专业成长。以青年教师培养为重点，推进优秀骨干教师、专业(学科)带头人、教学名师、领军人才等培养工作，努力形成人才梯队。以创新能力提升为目标，着力加强优秀教研室、优秀教学团队、教师创新团队等专业成长共同体建设。以校企共建双师基地为平台，有计划安排企业（小学、幼儿园）专业实践，促进青年教师成长。严格落实 5 年一周期全员培训制度，教师每 5 年培训平均超 400 学时，其中市级以上培训超 200 学时，选派优秀青年教师参加省市级培训，近三年参加省市各类培训 195 人次，积极推荐优秀青年教师参加省市级各类比赛，获市级以上奖 30 余人次。制定出台《奖励性绩效工资分配方案》《教师年度科研绩效考核及奖励办法》《教师教学质量综合考核办法》及系列教育教学奖励、业务考核制度，形成以业绩贡献和能力水平为导向教师评价机制，赋能教师专业发展。目前，有省高校青蓝工程优秀骨干教师 6 人，省“333 工程”培养对象 2 人，市名师、学科带头人、优秀骨干教师等 16 人。

五、聚焦素养能力为重，学生发展日益向好

1. 坚持五育并举，综合素养全面提升

坚持五育并举，构建“三全育人”格局。实施“六个一”育人工程，帮助学生制订一份全面发展、个性化成长方案。以活动为载体，促进学生综合素养提升。学生社团活动内容丰富、形式多样，定期举办艺术节、艺术展演、体育节、体育运动会等文体活动。共建王杰纪念馆等 8 个社会实践活动基地，积极组织志愿活动，培养学生社会责任感。强化心理健康教育，组建心理教育健康团队，成立心理咨询中心，建立学生心理健康档案，开通心理健康服务热线，为学生健康成长保驾护航。重视学生综合素质评价，完善综合素质评价体系，科学实施评价，有力促进学生全面发展、个性化发展，学生综合素质得到全面提升。

2. 融合工匠精神，技能水平持续提高

重视工匠精神培育和专业思想教育，定期举行劳模进校园活动。充分利用校园网络、微信、广播、橱窗等宣传阵地宣传大国工匠、劳动模范，让学生从他们身上感受工匠精神，体悟专业精神。学校遴选、建立一批优质实践实训基地，有计划组织学生到实践基地实习实训，将职业素养和专业精神培育贯穿其中。强化技能训练，训练系统化、比赛常态化、考核标准化，不断提高学生技能水平。在 2023 年江苏省师范生教学基本功大赛中，荣获一等奖 3 名，二等奖 6 名、三等奖 10 名；在 2023 年学院举办的技能大赛口语项目选拔赛中，荣获二等奖 1 名，三等奖 1 名；一名同学在 2023 年江苏省中等职业学校技能大赛中荣获二等奖；在学院举办的学前教育专业职业技能大赛中荣获集体三等奖。加大考级考证力度，要求学生人人达标、项项过关。本年度，共有 549 名学生获得普通话等级证书，240 名学生取得计算机一级 B 等级证书，345

名学生获得书法艺术等级证书，232 名学生获得舞蹈艺术等级考试证书。当年毕业生获得教师资格证书 262 人，应届毕业生获证率 95%。

3. 推进“双创”教育，工作成效初步显现

成立创新创业工作领导小组，建立由教务处、招就处、学工处、校团委和各系部齐抓共管的联动协调机制，推进创新创业工作。优化《职业生涯规划与就业创业》《就业与创业指导》等“双创”课程教学。定期开设创新创业讲座，邀请杰出校友讲授创新创业理论、分享创业经验，及时报道学生创新创业实践典型，激发学生的双创愿望。遴选学校附属幼儿园、银河湾国际幼儿园、青年路幼儿园、金太阳幼儿园、文一书城、启明舞蹈培训学校等作为创业孵化基地，引导学生积极投入“大众创业、万众创新”的大潮中。深入开展校企联动，积极引入企业资源并邀请合作企业指导学生进行职业生涯规划等，进一步提高学生的创业热情。近三年来，多名学生在省、市级创新创业项目比赛中获得立项或获奖。

4. 完善服务体系，就业质量稳步提高

成立学校就业工作领导小组，构建一把手挂帅、分管领导具体负责、招生就业处全程指导、各系具体落实的毕业生就业工作机制。招就处常态化开展就业培训指导，深入开展访企拓岗活动，及时、动态提供就业、升学信息，有效开展就业跟踪服务和就业信息反馈。近三年来，毕业生就业去向落实率始终保持在 96%以上，本地就业率始终保持在 94.00%以上，专业对口率均超 90%，高于省内平均水平，毕业生就业满意度一直保持在 96%以上，2022 年在江苏联合职业技术学院毕业生就业工作量化考核中获“A”等次。加大师范类专业专转本考试的辅导力度，近三年专转本升学达 255 人，成为毕业生就业的新亮点。毕业生综合素质高，岗位胜任力强，工作执行力强，有较强的创新意识和解决问题能力，具有一定的职业迁移素养，受到用人单位好评，近三年，用人单位对毕业生总体满意度达到 90%。

六、扎根乡村厚植教育，社会贡献成果丰硕

1. 秉持开放服务观念，社会服务成果显著

开放校园，服务社会。面向基础教育小学、幼儿园开放中国知网、万方数据、超星泛雅电子图书等数据库，助力当地小学、幼儿园教师的教育教学工作、科研工作地开展。面向社会开放校体育馆、运动场、美术馆、音乐厅、校史馆、部分实训室、心理辅导中心等，发挥学校应有的社会功能。

开展社会培训。充分利用学校小学教育专业、学前教育专业及其相关课程的智力优势，与邳州市教师发展中心合作，开展培训，共计培训幼儿园、中小学教师 612 人次。组织教师深入中小学、幼儿园开展心理健康等专题公益讲座，累计受益达 121212 人次。先后与邳州市、睢宁县 7 所小学建立了“教师专业人胜任力提升培训”合作项目，实施相关培训工作。学校体育教研室、舞蹈教研室组织骨干教师开展广场舞的公益培训，助力邳州市广场舞的文化建设。

联合开展成人高等教育。与南京晓庄学院、江苏第二师范学院、江苏师范大学等高校开展继续教育本科函授、“自学助考”本科教育，开办汉语言文学、数学与应用数学、英语、小学教育、学前教育等专业，助力当地教师学历提升。2024 年在籍学员 487 人。

开展教育援疆。落实徐州市委关于援疆工作的各项决策部署，先后选派吕伟波、王成、余飞三位同志援疆，任奎屯市教育局副局长，助推奎屯市教育发展。

2. 弘扬优秀办学传统，办学特色愈发鲜明

一是坚持学陶师陶，恪守为农初心。1928 年 3 月，学校追随晓庄师范学校的模式建校，致力于培养“乡村人民和儿童敬爱的导师”。进入新时代，学校对学陶师陶提出新要求：全面贯彻党的教育方针，在坚持立德树人上下功夫；积极践行陶行知教育思想，在坚持守正创新上做

文章；深入学习弘扬陶行知伟大精神，在坚持知行合一上见成效，让陶行知的教育思想和伟大精神给学校发展提供更加强劲的动力，为人才培养质量的提升提供更加丰富的营养，催生更加丰硕的办学成果。学校多次受到中国陶行知研究会、中国陶行知研究会教师专业委员会和江苏省陶研会的表彰。

学校始终高擎乡村师范之旗，坚持“面向农村，服务农村”的办学方向，恪守为乡村培养教师的初心，为乡村基础教育发展奠基，为乡村振兴提供人才保障，被誉为“乡村教师的摇篮”。实行五年制高职教育后，学校传承“耕读一堂，得天下英才而教；弦歌四起，树乡村文化之基”的办学宗旨，坚持“从农村中来，到农村中去”，面向农村招收适教乐教人才，培养“下得去、留得住、教得好”的具乡村情怀的合格师资。当前徐州东部三县（市）区初中、小学教育教学骨干 60%以上为我校毕业生，为乡村振兴做出了重要贡献。

二是坚守师范底色，厚积办学优势。进入五年制高职教育体系后，学校坚持师范立校，在办好师范类专业同时，依托现有资源优势，挖掘办学潜力，积极拓展五年制高职类专业，赢得良好声誉。**坚持“两代师表，一起塑造”。**将师德养成教育浸润于师范生培养全过程，构建实施以师德养成为底色的教师教育课程体系、活动体系，帮助学生将师德内化为教师职业的精神特质，塑造良好的师表形象。**坚持强化教学基本功训练。**学校推行训练系统化、比赛常态化、考核标准化的教学基本功训练模式，有效促进了学生职业技能的提升。**坚持抓好语言文字工作。**学校一直重视语言文字工作，常态化开展活动，高质量开展每年“推普周”活动，语言文字工作成效显著，参赛屡获佳绩，学校为江苏省语言文字工作示范校。**坚持“健康第一”。**学校广泛开展“阳光体育”活动，定期举办体育节、田径运动会，举办各种体育比赛，做到小型多样，月月有赛事，人人乐参与，达到了健康体魄、锻造人格、提升品位的育人目标。学校被评为省体育先进校、省群众体育先进单位。**艺术教育优势明显。**学校是全国艺术教育特色学校，近年来，依托学校艺术教育的专业优势，广泛开展艺术活动，培养学生艺术专长，艺术教育取得显著成效。学校“心悦”女子合唱团、舞蹈队、器乐队名声鹊起，演出受到社会广泛好评。学校培养一大批出类拔萃的艺术人才，为地方文化艺术事业繁荣发展做出了较大贡献。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

三、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	145.7
2	全日制学历教育在校生数（人）	1564
3	五年制高职在校生数（人）	1564
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	62.1
5	学校建筑面积（平方米）	63164.6
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	40.4
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	10416.8
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	7.7
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	1251.2
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	1251.2
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	0.8
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	132.4
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	12%
14	当年生均财政经费（万元）	2.84
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	13.7
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	552.5
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	0
18	省级及以上现代化实训基地数 （含江苏省、江苏联院五年制高职高水平产业学院项目）	0
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数 （含江苏联院五年高职现代学徒制示范专业点项目）	0
20	当年五年制高职计划招生数（人）	550
21	当年五年制高职实际录取数（人）	520
22	当年五年制高职实际报到数（人）	520
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	95%
24	当年五年制高职招生报到率（%）	100%
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	40
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	100%
27	学校教职工数（人）	150
28	五年制高职专任教师数（人）	130
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	13.8:1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	74
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	56.9%
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	56
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	43.1%

34	五年制高职专任专业教师人数（人）	70
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	56
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	80%
37	五年制高职兼职教师人数（人）	35
38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	21.2%
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	28
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	80%
41	五年制高职思政教师人数（人）	8
42	五年制高职思政教师师生比	1:196
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	6
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	12
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	275
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	100%
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	2
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	94.6%
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	91.5%
50	当年学校社会培训人次（人）	2043

说明：本表数据填报截止时间为 2024 年 8 月 31 日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与 2024 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的**上一个学年**，“近三年”指从填报时的**上学年**倒推的近三个学年，以此类推。

四、分项自评

(一) 治理体系

1-1 党建引领

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-1 党建引领	1.加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育发展正确方向。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、政治引领，建强办学治校“主心骨”</p> <p>学校党委始终坚持以党的政治建设为统领，强化党对教育工作的全面领导，扎实开展党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育等。严格落实“第一议题”制度，推进党委理论中心组学习、全体教职工理论学习、“三会一课”、主题党日活动等制度化、常态化、规范化、实效化；坚持以上率下，党委书记认真履行党建“第一责任人”职责，班子成员履行“一岗双责”职责，年初制订党建工作要点，落实支部工作职责，年终述职总结评比，同时将党建工作纳入各部门年度考核内容，实现党建与学校工作同谋划、同部署、同考核。学校党委牢牢把握意识形态工作主动权、领导权，严格履行意识形态工作主体责任，强化意识形态通报制度、分析研判制度，加强课堂、宣传和网络阵地管理。</p> <p>二、组织保障，激发质量提升“新动能”</p> <p>学校党委坚持“以党建带队伍、以队伍促业务”的工作思路，创新优化党组织设置，将支部建在学生成长成才一线，确立以“党建+业务”深度融合推进队伍建设的发展路径。围绕“抓党建、强支部、树典型、促特色”，深化顶层设计，精耕书记项目，开展党务工作者培训，推进“双培养”机制，锻造一支政治可靠、业务精通、有担当有作为的先锋党员教师队伍。组织开展了“红七月”党性教育“四个一”、党员教师示范课展示、弘扬延安精神等系列活动，按时组织换届选举，选优配强党组织书记，遴选出多名青年教师作为管理者培养对象，切实做到后继“有”人、后继“优”人。</p> <p>三、五育并举，擦亮教育振兴“金招牌”</p> <p>全面落实立德树人根本任务，坚持为党育人，为国育才，构建“德技并重、工学结合、知行合一”育人模式。各专业人才培养方案，明确培根铸魂任务，筑牢立德树人的“厚底座”。打造“思政教育立德、两代师表一起塑造、劳动教育强化、优秀文化浸润”育人工程，推行思政教育立德、工匠精神塑造、劳动教育育人，紧贴专业特色，五育并举，推动思想政治教育与课堂教学、学生活动、公益服务、社会实践等融合。组织毕业年级学生深入农村小学（幼儿园）开展实习，引导学生树立振兴乡村教育的责任感和使命感。完善德育工作运行机制，依托“党建+”育人项目，提升学工队伍素养，构建“党委+部门+专业支部+班主任”一体化育人体制。按五年制高职不同阶段，制定《五年制高职学生综合素质评价实施方案》，提高德育管理效能。扎实开展“两在两同建新功 家校共育在行动”活动，走访睢宁、邳州、新沂三地每一位“三困”</p>		

生家庭，形成筑魂育人、立德树人的家校合力。突出五年制高职教育的类型特征，建立“五表一清”制度，以深化“五育并举”为抓手，形成了师范特色的“三全育人”、“五育并举”育人体系。
主要问题和不足
思想政治工作针对性、贴近性和创新性需进一步探索和加强。
改进目标和措施
一、充分发挥党建引领作用，党建活动与思想政治工作深度融合。 二、深化加强思政课程与课程思政建设，提高思政课的吸引力、课程思政的实效性。 三、创新活动载体，通过丰富的活动，寓教于乐，促进学生健康成长，全面发展。

说明：“自评结果”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。下同

（2）基础数据

是否已建立党建工作与学校工作同谋划、同部署、同考核的工作机制		是（√） 否（ ）	
近三年党建工作获市级及以上奖励或表彰			
奖励/表彰名称	奖励/表彰对象	奖励/表彰时间	奖励/表彰部门
教育系统优秀共产党员	许荣良	2021.6	徐州市委教育工委 徐州市教育局委员会
教育系统先进基层党组织	运河高师艺术系党支部	2021.6	徐州市委教育工委 徐州市教育局委员会
优秀共产党员	孙培培	2021.7	邳州市委
先进基层党组织	运河高师附小党总支	2021.7	邳州市委
优秀共产党员	高行翠	2023.8	徐州市委教育工委 徐州市教育局委员会
党建年度考核优秀	学校党委	2023.12	徐州市委教育工委 徐州市教育局委员会

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校近五年发展规划	发展规划	2021—2025	办公室
2.学校近三年党建工作年度工作计划及总结	党建工作	2021-2024	组宣处
3.党对学校工作全面领导、党的组织机构建设、意识形态工作相关情况 3.1 党建工作制度汇编 3.2 党委理论中心组学习材料汇编 3.3 教职工政治理论学习材料汇编 3.4 全面从严治党---党风廉政建设材料汇编 3.5 领导班子年度考核材料汇编 3.6 党的组织机构建设 3.7 意识形态工作责任制材料汇编	全面领导 从严治党	2020-2024	组宣处

4.学校近三年党的建设成果	党建成果 主题教育	2021-2024	组宣处
5.学校治理典型案例---书记项目	典型案例	2021-2024	组宣处
6.学校近三年在办学绩效、立德树人方面的突出成绩和典型案例汇编	成绩 典型案例	2024.09	办公室

1-2 办学理念

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-2 办学理念	2.办学理念先进，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律，发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位准确，符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、与时俱进，办学理念先进，办学特色鲜明</p> <p>办学 96 年来，学校总是站高望远，与时俱进，把握发展主动。学校坚持树牢社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，以办人民满意的师范教育为目标，落实“立德树人、服务乡村”的办学理念，面向农村基础教育，将家国情怀、师德养成、专业思想、文化素养、职业技能、创新精神和数字素养等贯穿人才培养全过程各方面，培养高素质专业化创新型人才。</p> <p>百年的办学历程，积淀了厚实的学校文化，时代精神的汲取，形成了鲜明的办学特色。学校坚持以服务为宗旨、以就业为导向的办学思路，坚持“在农字头上做文章”“在师范二字下功夫”，秉承“真知笃行”的校训，弘扬“厚德博学、知行合一”校风，坚持“以学生为中心”，立足初中生实际，对标“一践行三学会”的基本培养要求，培养输送“下得去、留得住、教得好、会发展”农村师资。明晰“做强师范专业，拓展高职专业”的办学思路，积极对接产业，服务地方经济，开展校企合作，产教融合，为当地新质生产力做出运师贡献；结合当地经济社会发展特点，发挥辐射作用，提供智力支持和人才保障。</p> <p>二、遵循规律，彰显培养优势，提升办学水平</p> <p>针对学制长和学生初中起点、入学年龄小等特点，遵循教育规律和人才成长规律，按照江苏联合职业技术学校五年贯通培养的要求，制修订各专业人才培养方案。五年学程、培养规格、课程结构、教学安排等整体设计、五年贯通，思想道德、专业思想、文化基础、职业技能培育训练等由浅入深、由易到难，有机衔接、前后呼应。实施过程中，坚持五育并举，积极推进培养模式改革、教学方式变革，技能训练与综合素养培育并举，彰显了长学制贯通培养优势，人才培养工作水平不断提升。</p> <p>学校坚持传统与创新融合发展。突出专业思想教育，坚持“两代师表，一起塑造”。赓续“老中师”职业技能训练好传统，坚持不懈抓“三字一话”等基本技能训练，创新专业技能训练内容与方式，凸显专业技能的重要性。实施素质教育，推进因材施教，课外活动丰富，施行“一表五清”，开展精准资助，为学生个性化发展提供保障与支持，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好氛围。</p> <p>三、科学发展，顺应时代要求，促进学生发展</p> <p>学校基于办学特色和区域经济社会发展对人才培养的新要求，明确“高职特征、师范底色、</p>		

乡村特色”的办学类型定位，“学前教育为主、艺术教育为特色、高职专业协调发展”专业定位，服务徐州、辐射周边，服务乡村振兴，将学校建设成专业优势突出、职业教育特色鲜明、有区域影响力的名校，**办学目标定位准确**。学校“十四五”发展规划客观分析现状、直面问题短板、准确研判形势，指导思想准确、目标任务清晰、重点工作突出、保障措施有力，贯穿新发展理念，顺应时代要求，体现学校在建设强富美高新江苏伟业中的应有担当。

制定《运河高等师范学校学生综合素质评价实施方案》《学生综合素质评价测评办法》等，着眼全面发展，突出思想道德发展、学业发展、身心素质发展、创新能力和终身学习能力发展，注重过程性评价、多元化评价和评价结果运用。建设、使用学生综合素质评价系统，测评标准明确、科学、客观，测评制度有效落实，有效促进学生全面发展。历届毕业生教师资格证取证率超过95%，就业率在96%以上，专转本升学率位于同类学校前列且逐年攀高。

主要问题和不足

- 一、师范生培养水平需要进一步提高。
- 二、服务地方新兴产业的能力和水平需要进一步提升。

改进目标和措施

- 一、进一步提高师范专业生源质量，标准引领，提高人才培养的適切性，建立培养质量持续改进制度，不断提升师范生培养水平。
- 二、加强学习，深入调研，紧跟产业发展需求，提高专业与产业的吻合度和适应性，为地方培养切实可用的专业技能人才。

(2) 基础数据

是否制定学校“十四五”发展规划	是 (√) 否 ()
是否有完善的人才培养目标制订和更新机制	是 (√) 否 ()
校训	真知笃行
校风	厚德博学，知行合一
教风	严谨善教，仁爱垂范
学风	勤学善思，求是致用

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校“十四五”发展规划	发展规划	2021.11	办公室
2.学校围绕区域经济发展进行专业调研、产教融合、共建市域产教联合体相关情况	区域经济 产教融合	2021-2023	教务处 招就处
3.学校专业建设规划（最新）	专业建设规划	2021.11	教务处
4.相关五年制高职专业人才培养方案（最新）	人才培养方案	2021.8	教务处
5.五年制高职人才培养目标制订和更新制度汇编（最新）	人才培养 制度	2021-2024	各系
6.学校近三年就业和升学情况	就业 升学	2021-2023	招就处

1-3 治理架构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-3 治理架构	3.学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，“政行校企”多元治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、组织机构健全，议事决策科学规范</p> <p>坚持和完善党委领导下的校长负责制。党委是学校的领导核心，统一领导学校工作，把握学校发展方向，决定学校重大事项，监督重大决议执行，保证以人才培养为中心的各项任务完成。党委实行集体领导与个人分工负责相结合，坚持民主集中制，党委书记主持学校党委全面工作，协调党委领导班子成员工作，督促检查党委决议贯彻落实，出台了党委会议事规则，建立“三重一大”决策制度，促进决策程序规范化。校长主持行政工作，在学校党委领导下，贯彻党的教育方针，组织实施学校党委有关决议，行使法定的各项职权，全面负责教学、科研、行政管理等工作。校长办公会议是学校行政议事决策机构，遵照议事规则，研究提出拟由党委讨论决定的重要事项方案，具体部署落实党委决议的有关措施，研究处理教学、科研、行政管理等工作。学校内设5个党群机构、7个行政机构、3个专业系，实行校系二级管理。</p> <p>坚持教授治学、民主管理、依法治理。设立学术委员会和教学指导委员会，两个委员会都由学术威望高、教学造诣深，具有高级职称的人员组成。学术委员会履行科研决策、成果评审、课题立项、学术道德等事项的咨询与评议职责。教学指导委员会履行对教学工作的指导、审议、评价、咨询和监督职能。两个委员会权力边界明确，不受行政权力干预。健全教职工代表大会制度。充分发挥教职工代表大会作为教职工参与民主管理和监督主渠道的作用，严格遵照相关规定组织召开教代会，依法落实教代会在学校民主管理中的审议建议权、讨论通过权、评议监督权和其他职权。切实保证教职工依法行使民主权利、参与学校民主管理和民主监督。不断加强民主建设。推行校务公开，设立“校长信箱”，广泛听取师生员工、学生家长和社会各界对学校工作的意见、建议和批评。遵循法治原则，坚持依法治校、依法执教，规范办学行为，推进治理现代化。加快推进社会参与，学校吸纳社会力量参与学校治理，充分发挥专业建设指导委员校外专家、家长委员的作用，为学校发展、专业建设、学生成才建言献策。制定学校理事会章程，初步形成“政行校企社”共同参与的多元治理格局。</p> <p>二、强化章程统领，依法依规治校</p> <p>学校章程是依法依规治校“总宪章”，必须充分发挥其在学校治理中“根本法”作用，学校按上级指导意见修订完善章程，引领制度建设，提高制度建设质量。学校通过“废、改、立、留”，形成以章程为核心，系统完备、科学规范的制度体系，建立健全各种办事程序、议事规则。学校切实提高落实制度的执行力，严格执行制度，坚持用制度管人管事。建立督查机制，加强对制度实施的监督，提高全校运用法治思维和法治方式治校治教的意识和能力。注重以协商、沟通、说理等柔性管理方式，避免、化解纠纷；以法治思维和方式解决校内各种矛盾和冲突，强化风险防范，更好地维护学校、教师、学生各方的合法权益，不断提高依法依规治校、应对复杂情况的能力。</p> <p>分层分工，以事分权、以权定责，充分发挥系的主体作用和灵活性，实现系的自我约束、自我激励、自我发展的良性机制。</p> <p>三、推进多元共治，提升治理效能</p> <p>新成立学校理事会，理事会由徐州市教育局、邳州市人民政府、邳州市教育局、行业组织、企业事业单位、社区等方面的代表组成，为学校发展目标、战略规划、学科建设、专业设置、人才培养、重大改革举措等重大问题提供咨询；为学校开展校企合作、协同创新的整体方案等相关问题进行咨询；参与评议学校办学质量，提出合理化建议或者意见等等，初步形成“政行校企社”共同参与的多元治理局面。学校转变观念，问题导向，在深化产教融合、校企合作上</p>		

下功夫，扬优势、找不足、补短板、强弱项，努力实现大的突破，不断增强五年制高职教育的适应性。

主要问题和不足

- 一、学校治理体系和治理能力现代化需要不断完善、进一步提升。
- 二、“政行校企社”多元治理需要大力推进。

改进目标和措施

- 一、深刻领悟《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》精神，坚持党的领导，完善科学民主决策机制，完善治理制度体系，进一步提高制度执行力，以信息化引领学校治理现代化。
- 二、完善展理事会章程，常态化开展活动，进一步加强与政府、行业、企业和社会各界的联系与合作，聚集各方智慧力量，吸纳更多社会资源，不断提升办学质量与效益，持续增强五年制高职教育的适应性。

(2) 基础数据

是否有学校章程			是(√) 否()
是否有学校章程调整(更新)机制			是(√) 否()
学校组织机构			
部门名称	主要负责人	人数	分管校领导
办公室	王畅	2	汤秋
教务处	许荣良	3	丁彦华
学工处	毛贵阳	3	汤秋
后勤财务处	徐君善	2	汤秋
纪检监察室	朱秋	1	王志猛
工会	余飞	1	王志猛
团委	王星	1	王志猛
培训处	顾伟	2	丁彦华
招就处	陈文翔	1	丁彦华
组宣处	汤华	1	王志猛
安保处	王畅	1	汤秋
科研处	汤华	2	丁彦华
学前系	许荣良	3	丁彦华
艺术系	余飞	3	丁彦华
现代服务系	尹慧	3	丁彦华
“政行校企社”参与学校管理机构			
机构名称	主要负责人	人数	成立时间
学校理事会	钟雷声	31	2022.12
专业建设委员会	钟雷声	13	2022.12
家长委员会	钟雷声	17	2023.4

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
------	-----	------	------

1.学校章程及管理制度汇编	章程、汇编	2023.10	办公室
2.学校党政机构建设，相关议事规则及常委会、校长办公会会议记录情况	议事规则、会议记录	2020.08	办公室、组宣处
3.学校理事会、教学委员会机等构建设及活动情况	理事会	2020.08	办公室、教务处
4.学校近三年在治理能力建设方面的突出成绩和典型案例（1-3个） 4.1 学校近三年在治理能力建设方面的突出成绩和典型案例——强化干部值周督察 提升学校管理水平	治理能力	2024.09	办公室

1-4 质量保证

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-4 质量保证	4.质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、方式多样，形成持续改进的质量保证机制。	A

自 评 概 述

主要实践和成效

一、建设质量标准体系，人才培养有章可循

依据国家、省、联院、市相关标准，结合徐州地方经济社会发展现状及趋势与各专业岗位人才需求实际，完善质量标准体系，制定《运河高等师范学校质量监控行动方案》，完善五年制高职专业的专业建设标准、课程建设标准、实验实训基地建设标准、“双师型”教师建设标准、人才培养方案等质量标准。质量标准体系涵盖教育教学、师资管理、后勤保障等各项工作和人才培养的关键环节，明确规定各环节的管理办法和质量标准，确保工作有章可循。

二、建设质量管理体系，过程监控查找问题

学校内部管理组织机构健全，成立教学质量监控室，负责对学校教育教学各环节督查与指导工作，教务处、学工处、招就处等职能处室对各自分管领域进行质量管理的立体化质量保障体系。学校以教学诊断与改进工作为抓手，明确部门分工，发挥系部主体作用，坚持多维数据源头采集原则，落实质量监测和信息采集责任。各系部主要负责专业建设、人才培养方案修订、课程建设、师资建设、实验实训基地建设、校企合作和教学过程管理及考核。各教研室主要负责授课计划编制、集体备课、教案审查、听课评课等具体教学业务。学校建立由“教务处、系部、教研室、学生信息员”构成的四级监控体系。教务处牵头负责全校质量监控，履行督教、督学、督管职能。教务处对全校教学环节进行督查，各系由系主任负责实施专业内部教学自我监控和督查。教研室落实各任课老师“教学五认真”日常督查。校系学生会学习部长和各班级学习委员担任信息员，对各班级各位老师每节课的课堂教学进行有效监控。教务处、系部、教研室对学生信息员反馈的信息进行持续跟踪，落实改进效果。

三、建设质量评价体系，自我诊断持续改进

教学质量是人才培养的关键环节，学校实行集体备课制、教案检查制、随机抽检制、推门听课制，构建起由督导听课评价、同行听课评价、领导听课评价和学生评教组成的课堂教学质量“四维”评价体系。制定《运河高等师范学校学生综合素质评价实施方案》，把职业道德、职业素养、技能水平、实训报告或毕业设计、就业质量和创业能力作为衡量学生发展质量综合

评价的重要内容,构建起由素质状况、技能水平和就业水平组成的学生发展质量综合评价体系,体现评价方式的多样化,评价标准的差异化。由校长办公室牵头,教职工与人才培养的相关方共同评价,体现评价主体的多元化。学校建立健全质量信息监测制度和信息采集机制,落实各部门的原始数据信息采集责任,较好地完成江苏联合职业技术学院五年制高职人才培养状态数据采集。各专业建设指导委员会每年正常开展活动,教务处、招就处和各系部每年到合作企业,开展企业对学生实习满意度调查、毕业生跟踪调查。学校建有“信息化质量监控专题网站”“教诊改大数据监控平台”等,不断利用信息化评价技术,通过“多元诊断”“自我分析”“优化改进”,不断完善督查评估机制,及时反馈督查评估结果,不断自我诊断、改进、反馈,及时总结经验,提高实施效益,形成全方位、可持续改进的人才培养质量诊断与改进机制。

主要问题和不足

信息化监控设备使用水平、监控数据分析处理能力有待进一步提高。

改进目标和措施

为信息化监控中心的工作人员提供必要的培训和技能提升机会,使其能够熟练运用监控工具和技术,准确识别和解决问题。优化监控中心的数据处理流程,采用高效的数据存储和处理方法,确保监控数据能够及时、准确地被分析和利用。

(2) 基础数据

是否已建立人才培养工作关键环节的质量标准体系	是(√) 否()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量管理体系	是(√) 否()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价体系	是(√) 否()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价机制	是(√) 否()		
学校质量监控信息化管理平台网址	https://ysjxzl.mh.chaoxing.com		
学生参与评教覆盖率	100%	授课教师被评教覆盖率	100%

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.质量标准体系建设情况,含专业教学与建设标准、课程建设标准、实验实训基地建设标准、双师队伍建设标准等 1.1 教学质量监控体系及实施方案 1.2 教学环节质量标准 1.3 学校专业建设标准 1.4 学校课程建设标准 1.5 实验实训基地建设标准 1.6 “双师型”教师建设标准	质量监控 标准体系	2020.08	教务处
2.学校质量管理体系建设情况 2.1 学校教学质量监控工作条例	质量管理 质量监控	2023.09	教务处 各系

2.2 学校教学质量监控室工作职责 2.3 学校教学质量监控室主任工作职责 2.4 学校教学质量监控员工作职责 2.5 校系两级教学管理规定			
3.学校质量评价体系和机制建设情况 3.1 “三好学生”、“优秀学生干部”评选办法 3.2 “先进班集体”评比细则 3.3 学生综合素质评价实施方案 3.4 教学绩效考核办法 3.5 评教评学制度 3.6 教师教学五认真实施细则 3.7 “双师型”教师培养管理办法	质量评价	2020.10	学工处 教务处
4.学校信息化质量监控或教改平台建设及使用情况 4.1 教学评价系统建设情况 4.2 教改大数据监测平台情况	质量监控 平台建设	2023.09	教务处
5.近三年学校对过程性质量监控的分析及整改情况 5.1 近三年学校教学工作诊断与改进工作报告 5.2 近三年学校学生工作诊断与改进工作报告 5.3 近三年学校就业质量分析与诊改报告 5.4 近三年学校毕业生、用人单位就业满意度报告 5.5 运河高师办学点 2021 质量年报 5.6 运河高师办学点 2022 质量年报 5.7 运河高师办学点 2023 质量年报	质量分析 整改	2024.09	教务处 学工处 招就处 办公室 系

(二) 办学条件

2-1 基础条件

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-1 基础条件	5.校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		

一、基础设施良好，满足人才培养需要

学校占地面积共 145.7 亩，生均占地面积 54.3 平方米；学校建筑面积 63164.6 平方米，生均建筑面积 35.3 平方米。其中教学、实验、行政用房 31621.2 平方米，生均 20.2 平方米；学生宿舍建筑面积 10416.8 平方米，住校生生均宿舍面积为 7.7 平方米，能满足五年制高职人才培养的需要。近年来，学校积极争取上级主管部门支持，对大部分建筑物进行了加固改造，对道路、广场、管网等进行维修，基础设施得以改善，校园面貌焕然一新，环境更加优美，成为莘莘学子求学成才的理想场所。

二、加大硬件投入，满足教育教学需要

随着教师教育政策的调整，学校加快转型发展步伐，为满足教育教学需要，更好服务学生发展，学校加大硬件投入，挖掘、整合资源，持续改善办学条件。升级、改造教室、宿舍，并全部安装空调，大大改善学生的学习条件。新建办公图书综合楼投入使用，改善了教职工的办公条件，拓展了学生阅读学习的空间。改建原科技楼，建成专业化、标准化、现代化的教师职业技能实训中心，各实训室配置条件较为先进，为培养高素质、专业化新师资奠定基础。改善提升音乐、美术实训室的硬件条件，为课堂教学质量提升提供良好的物质保障。学校优化资源配置，推进资源共享，充分发挥教学、实训、行政、生活用房的建筑功能。

三、多种措施并行，提升服务保障水平

学校高度重视校园文化建设，始终秉承建校之初“弦歌四起，得天下英才而教；耕读一堂，树乡村文化之基”的办学宗旨，坚持“真知笃行”的校训，“厚德博学，知行合一”的校风，弘扬“厚实、扎实、朴实”的优良办学传统，进一步浓郁校园文化氛围。后勤财务处按照“服务学生、服务教师”的工作宗旨，为学校的教学实训活动、师生的日常生活、社团活动，以及各类社会化培训、水平考试等提供后勤保障。加强食堂等经营场所的日常管理，强化后勤工作人员的服务态度、业务能力、安全知识的培训力度；定期召开师生后勤工作座谈会，开展师生后勤满意度测评活动，倾听师生的意见和建议，解决师生在工作、学习中遇到的困难，为师生提供优质高效的后勤服务。

主要问题和不足

一、学校占地面积偏小，学校发展空间受限。

二、主教学楼需要升级改造。随着办学规模的不断扩大，教学、学生宿舍、高职类专业的实训场所等亟需建设。

改进目标和措施

一、积极争取上级支持，扩大校园面积，拓展办学空间。

二、加大基础建设投入，升级改造主教学楼，按标准新建实训场所。筹划建设艺术中心、高标准学生公寓。

三、强化协同管理，完善跨部门协同管理工作机制，形成数据共享和协同管理的格局，进一步提高服务保障水平，最大限度发挥基础设施的效能。

(2) 基础数据

全日制学历教育在校生数（人）	1789	五年制高职在校生数（人）	1789
校园占地面积（亩）	145.7	全日制在校生生均占地面积（平方米）	54.3
学校建筑面积（万平方米）	63164.6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	35.3
学生宿舍（公寓）面积（平方米）	10416.8	全日制住校生人数（人）	1353
		生均宿舍面积（平方米）	7.7
各场所建筑面积			

名称	建筑面积 (平方米)	名称	建筑面积 (平方米)
教室	10190.05	图书馆	2891.9
实验实训场所	9212.09	专用科研用房	296
体育馆	2677.81	报告厅	1370
行政办公用房	6649.3	食堂	5951

说明：本表填报申请本学年或本财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校分类型、分年级在校生情况统计表	在校生	2024.09	教务处
2.学校占地面积、建筑面积证明材料等	占地面积 建筑面积	2024.09	后勤财务处
3.学校各类教学、实验、行政用房功能及使用情况	教学 实验 行政用房	2024.09	后勤财务处

2-2 设施设备

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-2 设施设备	6.设施设备先进,生均设备值达到省定要求,满足教育教学需要。	A

自 评 概 述

主要实践和成效

一、学校投入优先，信息化建设快速推进

教育信息化建设是“互联网+”时代教师教育的基本保障，学校高度重视信息化设施建设，投入优先，加快推进，以满足学生专业化学习的需要和学校智能化管理的需要。学校实现千兆进校园、百兆进班级、无线网络覆盖教室、图书馆、实验实训室等主要学习区域，能满足学生在线学习和无线学习的需要。最近，完成了办公区域的光网改造，极大改善了教师的信息化办公基础条件。学校积极推进教育信息化平台建设，泛雅平台、人事管理系统、教务管理系统、校园一卡通、网上采购系统、财务预算系统、考勤管理系统、电视广播系统、消防预警系统、校园监控系统、人脸识别系统、车辆管理系统等相继投入使用，实现了信息化技术与教学、管理、服务等业务的深度融合，大大提升了学校智慧化水平。

二、坚持标准引领，设施设备持续改善

学校各专业按照人才培养要求，坚持标准引领，持续加强校内实训条件建设，不断改善实训条件，实训室的设施设备较为先进。学校分批次更换教室智慧黑板、“健康照明”条件，优化学生学习条件。学校资产总值 10958.9 万元，拥有教学仪器设备总值 1373.5 万元，生均 0.8 万元。2022 年，学校校内实训室实施改造升级，新增科研仪器设备 164.4 万元，新增科研仪器

设备比率为20%。2023年，新增科研仪器设备114.5万元，新增科研仪器设备比率为11.6%。2024年，新增科研仪器设备132.4万元，新增科研仪器设备比率为12%。设施设备的持续优化，基本满足各专业不断提高的教学条件要求。

三、丰富图书资源，打造浓郁书香校园

学校充分认识到阅读资源建设的重要性，有计划地加强图书配置，不断丰富图书馆的馆藏。现有纸质图书151603册，生均84.7册，每年新增纸质图书3000册左右；电子图书藏书量14.28万册；建有百座数字阅览室，购买了知网、万方等数据库，为师生提供了较丰富的、优质的、多元化的阅读资源。学校保障图书馆开放时间，积极发挥它的开放型功能，学生图书借阅情况良好，有计划开展读书月活动，培养学生阅读兴趣，校园书香浓郁。

主要问题和不足

- 一、学校信息化水平尚需提高。
- 二、学校各专业间资源配置存在不均衡现象。传统师范专业资源配置较好，新增的高职类专业的资源配置相薄弱。虚拟仿真实训室建设滞后。
- 三、新增图书嫌少，且图书资源与专业匹配度需要进一步提高。数字化资源建设需加大力度。

改进目标和措施

- 一、持续投入，推进信息化设施设备更新换代，优化“智慧”校园平台，跟上时代发展步伐，提高提升学校信息化管理能力。
- 二、培优扶强，保障各专业设施设备配置的均衡和联动。在改善师范类专业设施设备提档升级的同时，重点加强新增高职类专业的实训条件建设（含虚拟仿真实训室），促进其创新发展。
- 三、丰富图书和数字化资源，为学生专业发展厚实基础，建设高水平书香校园。

(2) 基础数据

表1：设备值情况

项目名称	全校	其中： 五年制高职	其中： 其他办学类型
在校生人数（人）	1789	1789	
教学科研仪器设备总值（万元）	1373.5	1373.5	
生均教学科研仪器设备值（万元）	0.8	0.8	
当年新增教学科研仪器设备总值（万元）	142.3	142.3	
当年新增教学科研仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例（%）	11.6%	11.6%	

说明：

- 1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据
- 2.当年新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/上年教学科研仪器设备值

表2：近两年五年制高职主要新增设备情况

2023年五年制高职新增设备情况						
序号	新增设备名称	数量 (个)	单价 (元)	总价 (元)	主要面向 专业(群)	主要用途
1	一体机	5	15995	79975	学前教育	教学
2	长江钢琴	1	17800	17800	音乐教育	教学
3	一体机加视频展示台	2	17980	35960	美术教育	教学

4	直播摄像头	6	1190	7140	美术教育	教学
5	电窑	1	3480	3480	美术教育	教学
6	电钢琴	36	3275	117900	音乐教育	教学
7	数字音频服务器	1	12000	12000	音乐教育	教学
8	高拍仪	1	4000	4000	音乐教育	教学
9	空调	46	3400	156400	学前、音乐、美术	教学
2024年五年制高职新增设备情况						
序号	新增设备名称	数量 (个)	单价 (元)	总价 (元)	主要面向 专业(群)	主要用途
1	一体机	34	11500	391000	学前、音乐、美术、 托育	教学
2	珠江钢琴	8	12398	99184	音乐教育	教学
3	计算机	7	6320	44237	托育	教学
4	视频编辑设备	8	8000	64000	托育	教学
5	幼儿模型	40	780	31200	托育	教学
6	监视器	10	3365	33648	托育	教学
7	儿童综合素质测评系统	1	28000	28000	托育	教学
8	智能仿真婴儿教学管理软件系统	1	8000	8000	托育	教学
9	直播相机	3	11765	35294	托育	教学

表 3: 图书情况

学校藏书量(本)	294403	其中:纸质图书藏书量(本)	151603
		电子图书藏书量(本)	142800
全校生均图书(本)	164.6	全校生均纸质图书(本)	84.7
		全校生均电子图书(本)	79.8
2023年新增图书(本)	3578	2023年新增纸质图书(本)	1746
		2023年新增电子图书(本)	1832
2024年新增图书(本)	3600	2024年新增纸质图书(本)	2000
		2024年新增电子图书(本)	1600
近两年生均年进书量 (本)	2	生均纸质图书年进书量(本)	1.04
		生均电子图书年进书量(本)	0.96

说明:

1.生均图书=学校图书总数/全校在校生总数

2.生均年进书量=学校图书年平均进书量/全校在校生总数

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校教学仪器设备清单、当年新增教学科研仪器设备清单、新增设备使用情况 1.1 学校教学仪器设施设备清单等材料	仪器设备	2024.09	后勤财务处

1.2 学校当年新增科研仪器设备值等材料			
2.学校藏书、新增图书、学生书籍借阅相关情况	藏书 图书	2024.09	图书馆

2-3 投入保障

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-3 投入保障	7.学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。	A

自 评 概 述

主要实践和成效

一、政府部门履行职责，经费投入稳中有升

学校属于全额拨款事业单位，隶属于徐州市教育局，为二级预算单位，日常公用经费按照教职工人均 1.1 万元/年安排，日常教学经费充足有保障。政府支持各类项目建设，近年来，累计投入学校各专项建设经费累计 1.35 亿元，为学校各项建设的深入推进，改善办学条件，优化师生学习生活环境提供了经费保障。特别是先后累计拨款 640 万元支持我校学前教育专业群建设，促进了现代化专业群建设水平迈上新台阶。针对专项经费，严格执行财务制度，做到预算有谋划、过程有监督，精准投入，提高效率 and 效益，促进内涵发展。

二、学校健全内控制度，经费执行严格。

在预算业务管理、收支业务管理、政府采购业务管理、资产管理、建设项目管理、合同管理等环节均制定相应的内控管理制度。在单位内部的部门管理、职责分工、业务流程等方面形成相互制约和相互监督的机制，保证单位经济活动合法合规，资产安全和经费执行符合标准。完善“三重一大”决策制度，实施资金内控审批管理流程，正确处理事业发展需要和资金供给之间的关系，合理配置学校资源，提高资金使用效益。学校成立了采购中心，扎口管理学校各种采购行为，有效借调资金，最大限度保障教学需求。

三、建立绩效评价机制，提升使用效能。

学校坚持预算绩效管理，提高财政资金使用效益，除了对徐州市级财政支出绩效评价范围的项目开展绩效评价外，学校每年还开展重大项目绩效评价工作，制定重大项目绩效评价指标体系。每年在学校“三重一大”决策项目中，选取已完成的具有代表性的重点项目自行开展校内绩效评价，委托第三方评价机构采取听取汇报、查阅资料、座谈访谈、互动交流和课堂观摩等方式进行实地评估，依据学校上报数据和学生问卷调查数据报告进行数据实证评估。学校已连续三年开展重大项目绩效评价工作，通过校内外联合绩效评价，全面、客观反映资金支出项目完成情况和实施效果，在意见反馈和项目整改过程中提升经费使用效能。

主要问题和不足

- 一、学校教育经费主要依靠财政投入支持，但每年的财政经费投入有限，社会资金筹措困难，经费短缺成为学校高质量发展面临的重要难题。
- 二、学校主要举办专科层次师范类专业，办学规模小，专业建设经费不足。

改进目标和措施

- 一、积极争取上级主管部门的政策支持，进一步扩大办学规模，增大财政经费投入。

二、主动服务企业，提升服务企业的能Ⓕ力，拓展校企合作项目，吸引社会资金参与学校建设。

三、大力争取各项项目建设经费支持。

(2) 基础数据

所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中是否明确学校五年制高职教育发展	是(√) 否()	所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中提及学校五年制高职教育发展的次数（次）	
所在县（市、区）是否建立职业教育联席会议制度	是(√) 否()	申请当年所在县（市、区）召开职业教育联席会议的次数（次）	
学校五年制高职人才培养专家指导委员会人数（人）	7	当年全校生均经费（万元）	1.63
当年五年制高职生均经费（万元）	1.63	当年五年制高职前三年生均经费（万元）	1.63
		当年五年制高职后两年生均经费（万元）	1.63
当年日常教学支出金额（万元）	392.85	如为公办院校，当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	13.5
		如为民办院校，当年生均日常教学运行支出（元）	
当年中央地方财政五年制专项投入金额（万元）		236.22	

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年县（市、区）教育发展规划和职业教育发展规划 1.1 徐州市“十四五”教育发展规划 1.2 江苏联合职业技术学院“十四五”事业发展规划 1.3 市政府关于印发深化产教融合加快推进职业教育高质量发展行动计划（2020-2022）的通知	发展规划 产教融合	2021.08 2021.10 2019.11	办公室
2.近三年县（市、区）职业教育联席会议制度建设情况 2.1 徐州市职业教育工作联席会议成员及制度	职业教育 联席会议	2019.11	办公室
3.五年制高职人才培养工作专家指导委员会建设及活动情况 3.1 运河高等师范学校专业建设指导委员会章程 3.2 当年专业建设指导委员会运行情况	人才培养 章程	2023.09	教务处
4.学生生均经费收入、支出情况的相关资料	收入 支出	2022—2024	后勤财务处

(三) 专业建设
3-1 专业（群）设置

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-1 专业（群） 设置	8.专业（群）建设规划制订程序规范、论证充分。专业（群）设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和专业优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	B
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、科学谋划专业设置，有效对接区域主导产业</p> <p>学校坚持“规模控制、优化结构、强化特色、培育新兴、提高效益”的原则，紧扣现代服务业需求，调整专业布局。对接行业企业对高素质技术技能人才的需求，组建 7 个专业调研团队到市相关产业规划部门、人事部门和教育主管部门，到行业、企业、园校，深入市场调研，依据学校“十四五”事业发展规划，制订了科学、合理的“十四五”专业建设发展规划。学校依托传统师范专业优势，聚焦“幼有所育、学有所教”，推进“一主多元化、一体高质量”办学模式，以学前教育、艺术教育、体育教育为核心专业，拓展五年制高职专业，为淮海经济区培养专业化、规范化的应用型人才。</p> <p>二、合理组建专业集群，充分发挥办学特色优势</p> <p>学校主动围绕徐州地区经济发展的需要，结合学校实际，适时调整专业结构。学校现有7个五年制高职专业，在传统师范教育专业基础上，近两年新增五年制婴幼儿托育服务与管理、数字媒体技术、农村电子商务、艺术设计等专业。学校专业建设目标明确，依据省职业学校现代化专业群建设标准，成立专业群建设工作组，确定专业群负责人、专业负责人、课程负责人等。召开政校企合作暨专业建设咨询会，商讨专业调整及优化。以校企合作、产教融合为抓手，积极打造学前教育高水平专业群，不断提升专业群建设整体水平，获批徐州市现代化专业群的同时，积极对标省、学院专业群建设标准加大专业建设力度。</p> <p>三、深入推进校企合作，不断完善专业发展机制</p> <p>学校制定完善了专业建设指导委员会工作章程，成立以行业、企业等部门领导专家组织的专业建设指导委员会，围绕产业政策导向、行业发展趋势、学校事业发展规划，在专业（课程）建设、人才培养、新专业设置、课程标准、实训基地、师资培养、教学质量监控等方面积极开展工作。每年定期开展专业质量分析、实施性人才培养方案执行情况自查，定期分析专业适应区域产业发展和促进学生发展状况，定期开展市场调研和相关论证活动，校企合作紧密，基本形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。</p> <p>四、加大招生宣传力度，持续提升优质生源数量</p> <p>学校招生规模稳步提高、生源质量不断提升。2024 年招生 550 人，实际录取 520 人，计划完成率 95%，录取报到率 100%，办学得到家长认可，多个专业录取高于普通高中分数线，并形成逐年提高、生源足、质量优的良好态势。</p>		
主要问题和不足		
专业（群）发展不够平衡，服务新产业新业态的能力需要进一步提升。		

改进目标和措施
加强专业群的建设与管理，妥善处理好各专业之间的师资、设备和能力培养等共享与融通关系，加强特色专业建设，提高专业办学质量，提升专业的社会影响力。深入企业、行业和市场调研。了解地方经济发展动态和人才需求现状，及时动态调整专业设置和优化课程体系，把新知识、新技术、新工艺融入到教材、融合到课堂，切实提高专业与产业发展的吻合度。

(2) 基础数据

表 1：学校五年制高职专业及专业群基本情况

专业群名称	是否为省级现代化专业群（高职）	是否为省级五年制高水平专业群	是否为联院高水平专业群	所含专业名称	所属专业大类	专业代码	开设年份	是否已有毕业生	是否有在校生	当年是否招生
学前教育	否	否	否（徐州市现代化专业群）	学前教育	教育与体育	570102K	2011	是	是	是
				音乐教育	教育与体育	570108K	1984	是	是	是
				美术教育	教育与体育	570109K	1984	是	是	是
未成群的五年制高职专业				婴幼儿托育服务与管理	医药卫生	520802	2022	否	是	是
				数字媒体技术	电子信息	510204	2023	否	是	是
				艺术设计	文化艺术	550101	2024	否	是	是
				农村电子商务	财经商贸大类	530705	2023	否	是	是
合计										
有在校生的五年制高职专业数（个）				7	当年正在招生的五年制高职专业数（个）				7	
五年制高职专业群数（个）				1	省级（省现代化、省高水平、联院高水平）五年制高职专业群数（个）				0	

说明：

- 1.此表只填五年制高职专业及专业群情况，其他办学类型的专业情况不填写。填写时可增加表格行数，但不要改变表格的结构
- 2.此表应包含有在校生的所有五年制高职专业，“所属专业类别”“专业名称”“专业代码”均按照《职业教育专业目录（2021年）》填写
- 3.同一专业群获多个省级立项，统计时计算为1个

表 2：省级五年制高职专业群建设情况

序号	专业群名称	认定情况 (省现代化/ 省高水平/联 院高水平)	获批时 间	所含 专业 个数	专业群 专任教师 总数	专业群 在校生 人数	实训 设备总 值(元)	生均实 训设备 值(元)
1	学前教育		2023.9	3	100	914	1090 万	0.87 万

说明:

1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据,仅填省级五年制高职专业群情况

2.按五年制高职专业群名称统计填写,一个专业群写一行,在“认定情况”中填写各省级认定情

表 3: 近三年五年制高职专业调整情况

近三年五年制高职专业调整情况		
时间	撤销专业名称	新增设专业名称
2024 年		艺术设计
2023 年		数字媒体技术、农村电子商务
2022 年		婴幼儿托育服务与管理
合计	本学年撤销专业共 <u>0</u> 个 近三年撤销专业共 <u>0</u> 个	本学年新增设专业共 <u>1</u> 个 近三年新增设专业共 <u>4</u> 个

表 4: 校内五年制高职实训基地建设情况

校内五年制高职实训基地建设情况							
序号	实训基地名称	是否 为省 级现 代化 实训 基地	批准时 间	主要面向 专业或专业 群名称	建筑面 积 (平方 米)	设备总 值(万 元)	工位 数
1	语言技能实训基地	否	1999.06	学前教育、 音乐教育、 美术教育、 婴幼儿托育 服务与管理	80	25.95	50
2	书写技能实训基地	否	1996.12	学前教育、 音乐教育、 美术教育	160	10.74	100
3	现代教育技术实训基地	否	2003.06	所有专业	80	23.39	50
4	微格教学实训基地	否	2004.06	所有专业	180	15.48	90
5	心理健康教育实训基地	否	2020.06	所有专业	240	34.66	120
6	远程教学观摩实训基地	否	2013.12	所有专业	80	14.66	50
7	综合艺术实践基地 1	否	2004.12	音乐教育	320	1.91	100
8	综合艺术实践基地 2	否	2008.12	美术教育	320	3.52	100
9	形体与舞蹈实训基地	否	2012.06	学前教育、 音乐教育、	396	0.96	200

				婴幼儿托育服务与管理			
10	钢琴（含电子钢琴）实训基地	否	2002.12	学前教育、音乐教育、婴幼儿托育服务与管理	240	45.10	260
11	音乐教育活动实训基地	否	1996.06	学前教育、音乐教育、婴幼儿托育服务与管理	80	62.62	50
12	美术教育活动实训基地	否	1999.06	学前教育、婴幼儿托育服务与管理	80	4.66	50
13	教玩具实训基地	否	2022.06	学前教育、婴幼儿托育服务与管理	80	12.75	50
14	幼儿活动模拟实训基地	否	2022.06	学前教育、婴幼儿托育服务与管理	80	9.27	50
15	科学探究实训基地	否	2022.06	学前教育	80	4.29	50
16	幼儿生活模拟馆	否	2022.06	学前教育	80	5.17	50
17	音乐技能实训基地	否	2014.06	音乐教育	680	104.8	200
18	美术技能实训基地	否	2014.06	美术教育	560	6.31	280
合计		校内共建有五年制高职实训基地 18 个，设备总值 386.24 万元，工位数 1900 个，其中江苏省职业学校现代化实训基地 0 个					

说明：

1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据

2.本表仅填写五年制高职实训基地建设情况（可包含联院五年制高职高水平产业学院项目）

表 5：五年制高职现代学徒制培养专业情况

五年制高职现代学徒制培养专业基本情况							
序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别（国家/省/联院）	获批时间
1	婴幼儿托育服务与管理	学校所在地幼儿园及托育机构	16	65	65	0	
2	学前教育	学校所在地幼儿园	54	400	400	0	
3	音乐教育	学校所在地小学及培训机构	12	120	120	0	

4	美术教育	学校所在地 小学及培训 机构	12	120	120	0	
五年制高职现代学徒制建设情况汇总							
国家级现代 学徒制专业 数(个)		省级现代化 学徒制专业 数(个)			联院级现代 化学徒制专 业数(个)		

说明：填写省教育部、教育厅、联院批准立项的现代学徒制建设项目，同一专业获批多个现代学徒制项目按最高级别计算一次。

表 6：五年制高职当年招生情况

当年五年制高职招生情况							
序号	专业名称	招生 计划数	实际 录取人数	录取率	实际 报到人数	报到率	招生计划 完成率
1	学前教育	200	125	63%	125	100%	63%
2	音乐教育	40	34	85%	34	100%	85%
3	美术教育	40	51	128%	51	100%	128%
4	婴幼儿托 育服务与 管理	40	38	95%	38	100%	95%
5	数字媒体 技术	100	120	120%	120	100%	120%
6	农村电子 商务	90	112	124%	112	100%	124%
7	艺术设计	40	40	100%	40	100%	100%
合计		550	520	95%	520	100%	95%

说明：

1. 录取率=实际录取人数/招生计划数
2. 报到率=实际报到人数/实际录取人数
3. 招生计划完成率=实际报到人数/招生计划数

表 7：本学年五年制高职在校生情况

本学年五年制高职在校生情况								
序号	专业名称	开设 时间	一年级 人数	二年级 人数	三年级 人数	四年级 人数	五年级 人数	合计
1	学前教育	2011	125	195	197	199	198	914
2	音乐教育	1984	34	41	42	39	33	189
3	美术教育	1984	51	38	40	38	41	208
4	婴幼儿托 育服务与 管理	2022	38	29	63			130
5	数字媒体 技术	2023	120	39				159

6	农村电子商务	2023	112	37				149
7	艺术设计	2024	40					40
合计			520	379	342	276	272	1789

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校“十四五”专业（群）发展规划及实施情况 1.1 学校“十四五”专业发展规划 1.2 学校各专业调研报告 1.3 学校优质特色专业建设与管理办法 1.4 学校优质特色专业建设情况	专业发展规划 专业调研报告 特色专业建设	2021	教务处 科研处 系
2.省级专业群立项、批复情况，最新的现代化专业群建设方案和建设成果 2.1 校级高水平专业群立项、批复情况 2.2 徐州市现代化专业群建设方案和建设成果	高水平专业群建设方案	2023	教务处 系
3.当年专业建设指导委员会运行情况 3.1 运河高等师范学校专业建设指导委员会章程 3.2 当年专业建设指导委员会运行情况	专指委章程 专指委运行	2022	教务处 系
4.当年招生计划、报到及录取情况统计表 4.1 新增专业批复文件 4.2 2024 年招生计划、报到及录取情况统计表	新增专业招生录取	2024	招就处

3-2 培养方案

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-2 培养方案	9.根据人才培养目标与定位，制订符合五年制高职教育特征的实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理，深化“岗课赛证”综合育人，形成动态更新机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、遵循培养规律，制定实施性人才培养方案</p> <p>学校坚持遵循专业人才培养规律，依据相关行业职业专业标准的要求，制（修）订实施性人才培养方案，以提高人才培养的适切性。学校严格遵照江苏联合职业技术学院关于实施性人才培养方案修订的规范要求，对接江苏联合职业技术学院指导性人才培养方案，对各专业实施性人才培养方案滚动修订。在修订实施性人才培养方案的过程中，组织各专业建设委员会成员</p>		

深入调研，听取上级部门、用人单位、毕业生、在校师生的意见建议，准确把握本地区经济社会发展趋势和行业企业人才需求，进一步明确新时代专业人才培养具备的知识、能力和素质要求。在此基础上，确定人才培养规格，明确人才培养目标，科学规划设置人才培养课程体系，合理安排教学进程，统筹教学实施保障，切实做到“一届一案”，完成相关审批手续，认真组织实施。加强对人才培养方案制订和执行情况督查考核，保证人才培养方案修订工作的规范性、严谨性，实现学校培养与地方人才需求的“无缝对接”。

二、落实五育并举，构建长学制一体化课程体系

学校以“德技并修、五育并举、全面发展”为核心的办学理念，按照有利于培养专业信念、综合素质、专业知识和技能技能的要求，紧扣人才培养规格，科学合理地设置并不断优化课程体系，构建以公共文化课为基础，“平台+模块”专业课程结构的五年贯通的课程体系。在开齐开足公共文化课，重点突出思政课程、国家安全教育、劳动教育、美育、体育等国家规定课程的基础上，强化专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程，形成充分体现专业特色、理实一体的专业课程体系，着力培养学生扎实的专业知识和过硬的专业能力。五年制高职各专业实施性人才培养方案，每学年教学周40周，各专业平均总学时达5025学时，公共基础课平均1979学时，占总学时的39.4%，选修课平均605学时，占总学时的12.1%，均符合国家和省有关要求。

三、着眼专业能力，深化“岗课赛证”综合育人机制

学校紧紧围绕实施性人才培养方案，以职业能力为导向、课程教学为核心、技能训练竞赛为平台、证书考核为手段，统筹规划、整体设计，积极开展“岗课赛证”综合育人改革，实施“学分制、模块化、开放型”教学，促进学生全面发展，提高人才培养质量。学校系统开设每日三节的专业技能训练课，并加强管理与指导，强化训练效果。对照《师范生教师职业技能标准》，分阶段实施教师职业技能达标考核；各系根据专业特点，每学期有计划开展各项通用技能、专业技能的比赛；遴选优秀学生参加省师范生教学基本功大赛和各级各类技能大赛；将考级考证等级要求纳入毕业要求，这些举措体现了“岗课赛证”综合育人要求，提高了人才培养质量。

主要问题和不足

- 一、课程体系需要进一步优化，课程内容需要加快更新。
- 二、“岗课赛证”融通人才培养模式还需进一步完善。

改进目标和措施

- 一、按照人才培养的规格要求和学生发展个性化需求，精准对接行业职业标准和用人需求标准，进一步优化课程体系，加快课程内容更新，保证其先进性、实践性。
- 二、加强“岗课赛证”融通人才培养模式的研究与实践，形成具有学校特色师范特点的人才培养模式。

(2) 基础数据

当年各五年制高职专业人才培养方案							
序号	专业名称	学年教学周数	总学时数	公共基础课学时数	公共基础课比例	选修课学时数	选修课学时比例
1	学前教育	40	5049	2025	40.1%	743	14.7%
2	音乐教育	40	5080	2035	40.1%	637	12.5%
3	美术教育	40	4981	2011	40.4%	502	10.1%
4	婴幼儿托育服务与管理	40	4975	1986	39.9%	520	10.5%
5	数字媒体技术	40	5008	1974	39.4%	658	13.1%

6	农村电子商务	40	5035	2010	39.9%	612	12.2%
7	艺术设计	40	5047	1809	35.8%	567	11.2%
各专业平均值		40	5025	1979	39.4%	605	12.1%

说明：本表填报本学年招生的五年制高职专业，并根据各专业 2024 级实施性人才培养方案相关数据填报

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近五年学校各专业实施性人才培养方案及论证情况 1.1 2020 级实施性人才培养方案 1.2 2021 级实施性人才培养方案 1.3 2022 级实施性人才培养方案 1.4 2023 级实施性人才培养方案 1.5 2024 级实施性人才培养方案 1.6 各专业实施性人才培养方案论证材料 1.7 人才培养方案解读、培训情况 1.8 各专业实施性人才培养方案执行情况自查报告	人才培养方案 解读 培训 自查报告	2024	教务处、系
2.近两年人才培养质量分析报告	质量分析	2024	系
3.各专业提供 3-5 门专业核心课程标准（最新）	核心课程标准	2024	教务处、各系
4.“岗课赛证”综合育人，有动态化课程更新机制、实施记录和课程优化总结报告 4.1 运河高等师范学校课程建设与管理办法 4.2 校企合作协同育人材料 4.3 学前教育系全实践保教实习总结汇报 4.4 学校艺术课程情况总结 4.5 资课证融合相关材料 4.6 师范生基本功大赛总结材料	课程管理 岗课赛证 课程优化	2012-2024	教务处、各系

3-3 课程教材

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-3 课程教材	10.严格执行公共基础课程、专业技能课程标准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进 1+X 证书制度试点。	A

自 评 概 述

主要实践和成效

一、严格执行国家标准，完善校本标准体系

严格执行国家、省课程标准，对尚无标准的相关课程，学校出台了《课程标准制（修）订和管理办法》，课程标准开发坚持“以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化（即三以一化）”，通过把握课程标准的基本特征、明确课程标准的重点内容、掌握课程标准开发的科学方法来夯实课程标准开发的基础；通过精研课程方案、分析工作任务、细化课程目标、明确课程内容、规划课程框架、设计项目课程、设置课程载体、规定进程时间、提供方法参考、制定评价指标、提供评价建议、明确考核标准，同时注重吸收行业就业岗位所需新知识、新技能，按照专业（群）人才培养方案确定的培养目标，参照相关行业标准和职业资格标准，结合思政教育贯穿于专业教学全过程的要求，规范编制合格的课程标准、实习标准。截至 2023 年底完成了 6 个五年制高职专业全部专业课程校本标准的制订工作。

二、认真规范课程管理，协同开发课程资源

学校各专业课程结构科学合理，注重各类课程的有机融合、整合融通，在实施中规范课程管理，课程开设严格执行人才培养方案，课程变更程序规范，学分认定执行严格，课程方案与课程执行的一致性高，积极推进优质课程建设。学校积极推进校企合作，共建共享课程资源。依据专业课程标准，积极开发数字化教学资源。学校投入近 30 万元采购超星泛雅平台，鼓励教师利用泛雅平台适度引用优秀课程、创建具有师范特色的网络课程。学校每年投入近 10 万元，购置中国知网、万方数据，为全校师生了解新知识、掌握新技术，提供全面的信息研学保障。目前，使用超星泛雅平台建有网络课程 59 门。积极倡导学生“1+X”证书考证，目前师范类各专业全员参加规定的相关的证书考试，首次考试通过率达到 75% 左右。

三、科学规范管理课程，健全更新评价机制

学校紧紧围绕行业及企业需求，制订（修订）课程标准，严格按照课程标准开全课程、开足课时；并参照行业及企业岗位标准构建课程评价体系，保证课程教学的顺利实施；认真编制教学日历和教学进程表，每学期进行三次教学常规检查并对教师的“教学五认真”项目进行评比，每学期组织两次教学进度检查，通过健全的评价机制让整个课程管理落细落实。学校密切关注合作企业的岗位需求，对接教师资格证等职业技能等级证书考试和师范生教学基本功大赛、技能大赛，积极尝试模块化课程开发并不断更新。

四、统一选用规定教材，规范教材采购程序

学校依据《江苏联合职业技术学院教材建设与管理实施办法》，并结合学校实际制定了《运河高等师范学校教材建设与管理实施办法》，完善了校系两级教材选用及审核机制。学校有完善的教材管理制度，教材开发、选用、采购等程序规范。在选用程序上，坚持严格审核把关，各系部及教研室组织相关教师集体讨论推荐选用教材，经专业建设指导委员会审定后，由教务处依据江苏联合职业技术学院教材征订平台系统统一负责教材征订与管理。学校教材 100% 从江苏联合职业技术学院教材推荐目录中选用，83% 的课程选用近五年出版的教材，其中选用近三年出版教材的比例为 71%。组织骨干教师编制了选修课目录和校本教材，保证了教材选用的质量。

主要问题和不足

1. 主参编国规、省规教材数量较少。
2. 优质网络课程资源还不够丰富。

改进目标和措施

1. 增强工作主动性，积极组织相关专业老师参与规划教材开发工作，力争在主参编国规、省规教材和院规教材方面有突破。
2. 加大培训，提高教师信息化水平；加大投入，出台更加完善的激励考核措施，加快专业教学资源库建设。

(2) 基础数据

表 1: 当年五年制高职各专业课程标准制定与使用情况

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国家、省已有课程标准课程数	自己开发课程标准课程数	课程标准覆盖率	国家和省规定的课程开出率
1	学前教育	61	20	41	100%	100%
2	音乐教育	70	23	47	100%	100%
3	美术教育	63	21	42	100%	100%
4	婴幼儿托育服务与管理	39	12	27	100%	100%
5	农村电子商务	21	7	14	100%	100%
6	数字媒体技术	20	6	14	100%	100%
7	艺术设计	9	6	3	100%	100%
各专业平均值		40	14	27	100%	100%

说明: 本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 2: 当年五年制高职各专业教材使用情况

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国规、省荐教材课程门数	国规省荐教材使用比例	自编教材数	选用近五年教材课程数	选用近五年教材课程比例	选用近三年教材或自编教材课程数	选用近三年教材或自编教材课程比例
1	学前教育	61	60	98.4%	1	56	90%	48	80%
2	音乐教育	70	69	95.7%	1	50	75%	47	69%
3	美术教育	63	62	98.4%	1	48	80%	46	75%
4	婴幼儿托育服务与管理	39	39	100%	0	34	87%	24	62%
5	农村电子商务	21	21	100%	0	20	95%	14	67%
6	数字媒体技术	20	19	95%	1	18	90%	14	75%
7	艺术设计	9	9	100%	0	6	67%	6	67%
各专业平均值		40	40	100%	1	33	83%	28	71%

说明: 本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 3: 近三年五年制高职校本教材建设情况

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
1	学前教育	现代教育技术	2022.01	2021 级、2020 级
2	学前教育	幼儿园多媒体作品设计与制作案例教程	2022.08	2021 级、2020 级
3	学前教育	幼儿园数学游戏活动设计	2014.09	2022 级、2021 级

4	学前教育	英语散文阅读	2022.06	2021级、2020级
5	音乐教育	美声唱法教程	2021.06	2021级、2020级
6	音乐教育	儿童歌曲创编	2021.02	2021级、2020级
7	美术教育	简笔画	2022.06	2022级、2020级
8	美术教育	泥塑面塑教程	2023.02	2021级、2020级
合计		共开发校本教材 <u>8</u> 本，平均每个专业开发校本教材 <u>2.67</u> 本		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表4：近三年五年制高职专业课程资源建设情况

序号	专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源（GB）
1	学前教育	11	2023.02	19
2	音乐教育	28	2023.06	56
3	美术教育	20	2024.01	48
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业拥有 <u>20</u> 门网络课程， <u>41</u> GB教学资源		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表5：五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况

序号	专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
1	学前教育	幼儿园环境创设	2021.07	2022级、2021级
2	音乐教育	美声唱法	2022.06	2021级、2020级
3	音乐教育	钢琴弹唱	2023.11	2022级、2021级
4	美术教育	风景速写	2021.09	2021级、2020级
5	美术教育	泥塑	2023.12	2022级、2021级
6	美术教育	简笔画	2021.12	2021级、2020级
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业开发 <u>2</u> 门专业技术课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表6：近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级/省级/国家级)
1	学前教育	五年制高师语文	2021.06	院级
2	学前教育	职业道德与法治	2020.06	院级
3	学前教育	幼儿园多媒体作品设计与制作	2022.09	校级
4	学前教育	计算机基础（一级B）	2020.06	校级
5	学前教育	学前儿童发展心理学	2022.09	校级
6	音乐教育	钢琴	2022.09	校级
7	音乐教育	声乐	2021.09	校级
8	音乐教育	小学心理学	2020.09	校级
9	美术教育	小学美术教学与研究	2021.09	校级
10	美术教育	小学教育学	2020.09	校级
11	美术教育	英语	2022.09	校级
12	美术教育	多媒体课件制作	2023.09	校级
各专业平均值		平均各五年制高职专业建设 <u>4</u> 门精品课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 7:1+X 证书制度试点工作情况

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批时间	已经获取人数
1	普通话证书	学前教育、音乐教育、 美术教育、婴幼儿托 育服务与管理、农村 电子商务、数字媒体 技术、艺术设计	省级	1999.06	9857 人
合计		共开展 <u>1</u> 个 1+X 证书试点工作，其中初级 <u>0</u> 个，中级 <u>1</u> 个，高级 <u>0</u> 个。			

说明：以证书为单位统计填写，每个证书填写一行，如有多个级别在“证书级别”内集中填写

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年课程及教学资源建设情况 1.1 近三年课程及教学资源建设情况 1.2 精品课程建设工作实施方案 1.3 在线开放课程建设实施方案(试行) 1.4 精品课程、在线课程资源统计	课程 教学资源 课程统计	2024.09	教务处 各系
2.近三年教学模式改革方案及实施情况 2.1 近三年教学模式改革方案及实施情况 2.2 思政课教学模式改革方案	教学模式 改革实施	2024.09	教务处 各系
3.学校教材选用规定及教材选用情况 3.1 教材建设与管理办法 3.2 学校各专业教材使用情况统计表 3.3 参编教材统计 3.4 校本教材出版资助管理办法 3.5 校企合作开发教材管理办法	教材建设 管理办法 教材发放 教材使用	2024.09	教务处 各系
4.学校课程标准的制定、使用、检查反馈相关情况 4.1 课程标准制（修）订和管理办法 4.2 课程标准使用情况调研报告	课程标准管理 课程标准使用调研	2024.09	教务处 各系
5.省五年制高职十门公共基础课课程标准	公共基础课程 课程标准	2024.09	教务处
6.学校各专业课程标准 6.1 学前教育专业课程标准 6.2 音乐教育专业课程标准 6.3 美术教育专业课程标准 6.4 婴幼儿托育服务与管理专业课程标准 6.5 数字媒体技术课程标准 6.6 农村电子商务课程标准	专业课程 课程标准	2024.06	教务处 各系

3-4 教学实施

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-4 教学实施	11.教学管理制度健全，执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程，注重以生为本，深化教法改革。重视实践性教学，深化产教融合、校企合作，实践教学成效显著。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、规范日常管理，教学运行平稳有序</p> <p>学校重视教学制度建设，依据《江苏省职业学校教学管理规范（试行）》和联合学院《教学管理规程》，结合学校实际和新形势新要求，修改完善已有教学制度，制定出台新的教学制度，对教学各环节、各方面、各要素严格规范，教学管理制度规范、先进、完备。严格执行各项教学管理制度，日常管理做到“严细实”，营造了“教风好、学风浓”的局面，有力推进教学治理现代化。学校实施校系二级管理，校系管理及工作职责明晰，教学运行规范有序。各专业系主要负责专业建设、课程建设、师资建设、基地建设、校企合作和教学过程管理。全校按专业实际和学科实际设 10 个教研室。各教研室主要负责授课计划编制、集体备课、教案审查、听课评课等具体教学业务。</p> <p>二、加强课程管理，开足开齐开好课程</p> <p>严格执行人才培养方案，课程管理执行有力，按规定学期、规定课时、规定学分开齐开足开好国家和省规定的课程。课程安排上，基础课与专业课有机结合、理论课与实践课有机结合、必修课与选修课有机结合，各类课程课时比例适当，课程学分规定合理，执行过程中坚决避免课程随意调整及缺课现象的发生，防止重专业、轻基础，重技能、轻文化等不良倾向的发生。</p> <p>三、树立生本理念，深化“三教”改革</p> <p>学校积极参与到徐州市教育局推行的“学讲计划”行动中，教学方式的变革体现生本教育理念，注重学生的主体参与和实践体验，注重提升学生的自学能力，教师课堂教学的有效性和吸引力显著增强。大力实施课程思政，课程思政与思政课程同向同行，各课程从课程标准制定、教案设计、课堂教学、专业实训等各个环节渗透思政元素，将知识传授、能力训练、价值引领有机结合起来，将立德树人融入教育教学全过程。重视教师培养，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，以信息技术推进教学方式变革，打造启发式、探究式、讨论式、参与式的优质课堂，提升课堂教学有效性。积极争取教师、企业人员、行业专家和学生等多元主体共同参与考核，保证人才培养质量。</p> <p>四、坚持实践取向，优化实践教学</p> <p>强化实践取向意识，突出实践能力培养，实践教学体系较为完整，师范类专业专业实践和教育实践有机结合，教育见习、教学实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践等。深化教法改革，教师普遍采用案例教学、观摩教学、问题研讨、模拟练习等多种教学方法，体现教学做合一。近年来，学校实践教学成果显著，21 位教师有 28 立项省市级实践教学课题，已结题 10 项。</p> <p>持续加强校内实训条件建设，校内建有专业化、标准化、现代化的实训中心，遴选优质校外实训实习基地 22 个，能够满足各专业学生的实训实习要求。顶岗实习组织规范，管理到位，做到“有方案、有岗位、有指导、有评价”。</p>		
主要问题和不足		

教师教改创新动力不足，“三教”改革的效果不明显。
改进目标和措施
加大教学改革推进力度，在教学模式创新、教学方法变革等方面寻求突破。从激励手段、考核指标及内在激励、长期激励等方面，多措并举调动教师积极性，激发教师参与“三教”改革的工作热情。

(2) 基础数据

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
1	学前教育	5049	2847	56.4%	100%	100%
2	音乐教育	5080	3088	60.8%	100%	100%
3	美术教育	4981	2970	59.6%	100%	100%
各专业平均值		5037	2968	58.9%	100%	100%

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.教学管理制度汇编	制度	2024.09	教务处
2.近三年课程思政与思政课程建设情况 2.1 关于深入推进课程思政建设的实施方案 2.2 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施意见 2.3 关于举办“课程思政教学展示周”活动的通知 2.4 关于开展“课程思政”教学设计比赛的通知 2.5 关于公布课程思政示范课程评选结果的通知 2.6 我校举行课程思政教学展示周活动 2.7 关于公布2022—2023学年度第一学期“课程思政”教学设计比赛结果的通知	课程思政 思政课程	2024.09	教务处
3.各专业国家和省规定的课程开设情况一览表	课程开设		教务处
4.近三年校内、外实训基地建设规划及实施成效 4.1 校外实习实训基地管理办法 4.2 教学设备管理制度 4.3 专用教学场馆管理制度	实训基地 实践教学 课程开设	2024.09	教务处、系

4.4 校外实训基地建设情况			
4.5 各专业实践性教学课程开设情况			
5.学校教学改革、实践教学改革相关做法、成效 5.1 学校“三教”改革典型案例 5.2 学校学生实习材料 5.3 学校毕业论文（设计）材料	“三教”案例 实 习 毕业论文	2024.09 2024.02	教务处、系
6.教师省级及以上实践教学课题材料 6.1 省级实践教学课题统计表 6.2 省级实践教学课题 1 6.3 省级实践教学课题 2 6.4 省级实践教学课题 3	实践教学 省级课题	2023.12	科研处

(四) 师资队伍

4-1 师德师风

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-1 师德师风	12.重视师德师风建设工作，形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全，评价、考核过程严格，结果使用有效，建设成效突出。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、强化组织领导，坚持党建引领</p> <p>加强和改进新时代师德师风建设工作，学校将师德师风建设摆在师资队伍建设的首位。学校成立由主要领导任组长的师德师风建设工作领导小组，充分发挥学校党组织的政治核心作用，书记、校长切实履行师德师风建设第一人责任，从政治和全局的高度重视师德师风建设，加强领导，确保建设工作落实到位。坚持党建引领，以高质量党建引领师德师风建设，抓党建严师德正师风，选配强各党支部书记，实施“双培养”工程，发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，依托“三会一课”开展师德师风教育，切实将党建工作和师德师风建设融会贯通，确立“以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”价值引领。</p> <p>二、重视学习宣传，筑牢思想根基</p> <p>全面加强教师队伍思想政治工作，组织教师学习深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述，在全校范围内认真开展“不忘初心 牢记使命”主题教育、党史学习教育和“七一”重要讲话精神，引导教师带头践行社会主义核心价值观。突出规则立德，组织教师集中学习或自学教育政策法规，举行师德师风建设专题报告，帮助教师准确把握新时代教师“行为准则”，做到全员全覆盖、应知应会、入脑入心、必做必会，引导教师真正把教书育人和自我修养结合起来。突出典型树德，加大先进典型宣传力度，打造一批师德“名片”，开展“师德先进个人”等评选活动，深入挖掘优秀教师先进事迹，利用校园网、微信公众号等载体，广泛宣传教师先进事迹，发挥正面典型示范引领作用，全面提升教师的师德水平，营造良好的教书育人环境，增强师德师风建设的实效性。</p> <p>三、构建监督机制，防止师德失范</p> <p>印发专门的师德师风手册，发放给每一位教职工，确保学校教师人人知道、人人了解、人</p>		

人践行师德师风要求。建立师德承诺制度，建立师德师风负面清单，开展师德师风突出问题整治和自查自纠工作，不断推动师德师风建设迈上新的台阶。严格考核评价，落实“师德第一”标准，采取个人自评、同行互评、学生测评、系部考评等多种形式进行考核，发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用。推行师德失范行为“一票否决”制，将师德师风纳入年度评价、考核。强化师德考核结果的运用，在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申报等方面，将师德表现作为首要条件，实行“一票否决”，有效杜绝师德失范。

四、强化尊师教育，厚植师道文化

坚持“两代师表，一起塑造”。通过多种方式开展尊师主题教育活动，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和文化氛围，激励广大教师争做“四有”好老师。近年来，师德师风建设成效突出，学生、家长、同行及社会赞誉度高，学校荣获徐州市师德建设先进集体、徐州市教育系统先进集体、江苏省优秀行知实验学校、2023年联院五年制高职学生资助绩效评价考核优秀等荣誉称号。叶慎花老师领衔的教师团队被评为徐州市首批“四有好教师”团队，多名教师获得市级以上表彰。

主要问题和不足

- 一、极个别教师对自身的师德师风建设主动性不够。
- 二、教师荣誉表彰制度有待健全，“双培养”机制有待进一步落实。

改进目标和措施

- 一、加强引导，帮助教师认识师德师风建设的重要性和紧迫性，增强教师自身的师德师风建设的主动性。
- 二、健全学校教师荣誉表彰制度体系，增强教师荣誉感，激发爱教乐教的热情和动能。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制，着力提升教师队伍整体政治素质、师德水平和业务能力。

(2) 基础数据

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名 或团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间 (发文)	颁奖(荣誉认定) 部门
1	学校	徐州教育系统先进集体	2023.09	徐州市教育局
2	学校	江苏省优秀行知实验学校	2023.10	江苏省陶研会
3	学校	彭城恩师先进集体	2022.09	徐州市教育局
4	学校	五年制高职学生资助绩效评价考核优秀	2024.03	江苏联合职业技术学院
5	学校	先进基层党组织	2021.06	徐州市教育局
6	学校	先进基层党组织	2021.07	邳州市委
7	学校	首批“四有”好教师市级重点培育团队优秀单位	2023.03	徐州市教师发展学院
8	“教心匠人 筑梦学前”团队	徐州市“四有”好教师团队中期考评二等奖	2021.10	徐州市教师发展学院
9	高行翠	省师范生教学基本功大赛优秀指导教师	2023.12	江苏省教师教育专业指导委员会

10	胡晓娟	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.12	江苏省教师教育专业指 导委员会
11	丁彦华	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.12	江苏省教师教育专业指 导委员会
12	仲羽多	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.12	江苏省教师教育专业指 导委员会
13	郭广武	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.12	江苏省教师教育专业指 导委员会
14	张传良	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.12	江苏省教师教育专业指 导委员会
15	黄 炯	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.12	江苏省教师教育专业指 导委员会
16	高宏菊	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.12	江苏省教师教育专业指 导委员会
17	马 辉	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.12	江苏省教师教育专业指 导委员会
18	席 熙	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.12	江苏省教师教育专业指 导委员会
19	吴联军	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.03	江苏省教师教育专业指 导委员会
20	刘 娴	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.03	江苏省教师教育专业指 导委员会
21	张永义	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.03	江苏省教师教育专业指 导委员会
22	张 晴	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.03	江苏省教师教育专业指 导委员会
23	许 霁	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.03	江苏省教师教育专业指 导委员会
24	张 翠	省师范生教学基本功大赛 优秀指导教师	2023.03	江苏省教师教育专业指 导委员会
25	许荣良	优秀共产党员	2021.06	徐州市教育局
26	孙培培	优秀共产党员	2021.07	邳州市委
27	高行翠	优秀共产党员	202306	徐州市教育局
28	许荣良	模范教职工	202305	徐州市教育局
29	毛贵阳	优秀教育工作者	202309	徐州市教育局
30	马 季	优秀教育工作者	202209	徐州市教育局
31	唐 靖	优秀教育工作者	202109	徐州市教育局
32	张 翠	优秀女教师	202203	徐州市教育局

33	张 晴	优秀女教师	202303	徐州市教育局
34	胡晓娟	优秀女教师	202103	徐州市教育局
35	孙培培	彭城恩师	202309	徐州市教育局
36	张 翠	优秀德育工作者	202309	徐州市教育局
37	彭廷银	优秀班主任	202309	徐州市教育局
38	李 娟	优秀教师	202309	江苏联合职业技术学院
39	张 翠	优秀教师	202209	江苏联合职业技术学院
40	马 季	优秀教师	202109	江苏联合职业技术学院
41	王 倩	优秀教师	202109	江苏联合职业技术学院
42	叶慎花	职业生涯规划大赛优秀 指导教师	2021.07	江苏联合职业技术学院
43	张 芹	职业生涯规划大赛优秀 指导教师	2021.07	江苏联合职业技术学院
合计		近三年共有 <u>36</u> 位教师或团队获得市级综合荣誉 共有 <u>22</u> 位教师或团队获得省级以上综合荣誉		
近三年教师受处罚情况				
序号	处罚方式	处罚原因	处罚时间	执行部门
.....				
合计		近三年共有 <u>0</u> 起处罚事件		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校近三年师德师风建设规划或工作计划	建设规划	2021-2024	教务处
2.近五年学校师德师风先进个人、团体相关案例或宣传报道材料			
2.1 师德师风先进个人、团体相关案例	先进案例	2021-2024	教务处
2.2 师德师风先进个人、团体宣传报道材料	宣传报道		组宣处
3.学校师德师风管理体系、负面清单制度、考评办法、具体应用等情况			
3.1 学校师德师风管理体系(修订版)	师德 管理体系	2021-2024	教务处
3.2 学校师德失范行为负面清单及处理办法(试行)	师德 负面清单		教务处

3.3 学校师德师风考评办法(试行 修订版)	师德 考评办法		教务处
3.4 学校新教师考核办法	新教师 考核		教务处
3.5 学校教师职称评审办法	职称 评审办法		办公室
3.6 学校年度考核方案	年度考核 方案		办公室
3.7 师德师风建设活动材料	师德建设 活动		教务处
3.8 师德先进个人等评选活动	师德先进 评选		办公室
3.9 荣誉汇编	荣誉 汇编		教务处、组宣处、 工会、学工处

4-2 师资结构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-2 师资结构	13. 师资数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、引育结合，优化师资结构</p> <p>实施“人才强校”战略和科研兴师战略，积极争取教师招聘和人才引进的政策支持，加大校本培育力度，努力增加专任教师数量，建设一定数量的高层次人才队伍，不断优化教师五队。学校现有五年制高职学生 1789 人，全校教职工总数 150 人，其中专任教师 130 人，生师比为 13.8:1；专任教师中具有研究生学历或硕士学位 74 人，占比 56.9%；教授、副教授（高级讲师）56 人，占比 43.1%；徐州市名教师（学科带头人、拔尖人才等）、省青蓝工程优秀骨干教师培养对象、“333 高层次人才培养对象”24 人；各专业副高级职称人数均超过 2 人。总的说来，教师数量相对充足，学历结构、职称结构不断优化。加强思政队伍建设。现有专职思政课教师 8 人，师生比 1:224；各班级均配有班主任，辅导员共计 9 人，学生与专职辅导员之比为 198:1。学校始终坚持以服务学生成长和发展为中心，岗位设置坚持向专任教师为主体的教学一线倾斜，严控管理人员岗位数量，促进学校各类岗位人员之间有效流动。目前学校教职工总数 150 人，管理人员 28 人，占全部教职员工的 18.7%。</p> <p>二、注重实践，强化“双师型”教师队伍建设</p> <p>建立学校、行业企业联合培养“双师型”教师的机制，健全教师企业顶岗锻炼管理制度。制定了《“双师型”教师认定与管理办法（试行）》，打造“双师”结构与“双师”素质兼顾的专业教学团队，兼顾公共基础课程教师队伍建设，整体提升教师思政素质、师德素养和教育教学能力。完善聘任制度，制定了《学校关于全面推行聘用制的实施方案》，将“双师双能”作为教师职务聘任、岗位晋升的基本条件。重点培养“双师型”专业带头人、骨干教师，并以此带动学校高素质“双师型”教师队伍建设。目前学校“双师型”教师 107 人，占比 82.3%，占比达标，能满足专业教学需要。</p> <p>三、校企联动，推进兼职教师队伍建设</p> <p>根据人才培养方案、专业布局结构和专业建设规划，畅通校企人员双向交流通道。制定了《学校兼职教师管理规定》《学校产业教授选聘办法》，进一步规范兼职教师管理，聘请具有实践经验的行业专家和社会能工巧匠来校兼课，加强对兼职教师教学过程的监督考核，督促其提高教学技能，保证教学质量。学校建有 70 余人的兼职教师库，聘请了 2 位校级产业教授。目前</p>		

学校现有兼职教师 35 人，占比 21.2%。
主要问题和不足
一、教师学科结构性矛盾依然存在，专业专任教师队伍建设亟需加强。 二、高层次人才队伍建设需持续发力。
改进目标和措施
一、积极争取主管部门支持，加大专业专任教师的招聘和高层次人才引进的力度，聘请高水平的兼职教师，不断壮大专业专任教师队伍，提升队伍整体水平，为打造品牌专业奠定基础。 二、在引培上下功夫，多措并举灵活引进高层次人才，完善教师读研攻博和职称晋升的激励政策，进一步优化专任教师学历结构、职称结构。

(3) 基础数据

表 1：本学年专任教师情况汇总表

	学生数	专任教师数	学生与专任教师比	专任教师硕士及以上人数	专任教师硕士及以上比例	专任教师副高及以上人数	专任教师副高及以上比例
全校	1789	130	13.8:1	74	56.9%	56	43.1%
五年制高职	1789	130	13.8:1	74	56.9%	56	43.1%
其他办学形式							

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 2：本学年五年制高职专任教师基本情况

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事五年制高职教学总学时数(学时)	本学年从事非五年制高职教学总学时数(学时)	从事五年高职教学是否占个人全年总课时的50%
1	安淑红	专职	公共基础课	360		是
2	白元凤	专职	公共基础课	360		是
3	陈文翔	专职	公共基础课	240		是
4	陈晓侠	专职	公共基础课	320		是
5	褚培岩	专职	专业课	360		是
6	崔晓晴	专职	公共基础课	360		是
7	戴欢	专职	专业课	400		是
8	丁彦华	专职	专业课	80		是
9	冯莉芳	专职	专业课	480		是
10	冯敏	专职	公共基础课	360		是
11	伏红娟	专职	公共基础课	320		是
12	高行翠	专职	专业课	320		是
13	高宏菊	专职	专业课	480		是
14	葛文改	专职	专业课	480		是
15	巩新清	专职	公共基础课	400		是

16	顾伟	专职	专业课	400		是
17	顾薛	专职	专业课	360		是
18	郭广武	专职	专业课	320		是
19	侯器	专职	专业课	320		是
20	胡春媛	专职	公共基础课	480		是
21	胡雯雯	专职	公共基础课	160		是
22	胡晓娟	专职	专业课	400		是
23	胡颖	专职	专业课	400		是
24	黄炯	专职	专业课	240		是
25	黄思良	专职	公共基础课	80		是
26	黄学玲	专职	公共基础课	160		是
27	贾雯	专职	公共基础课	240		是
28	解武	专职	公共基础课	160		是
29	金英	专职	专业课	440		是
30	李红	专职	公共基础课	320		是
31	李娟	专职	专业课	200		是
32	李琳	专职	专业课	440		是
33	李宁宁	专职	专业课	400		是
34	李蕊	专职	公共基础课	400		是
35	李天真	专职	公共基础课	240		是
36	李章玲	专职	专业课	400		是
37	李凤启	专职	专业课	160		是
38	梁英	专职	专业课	400		是
39	梁晓雯	专职	公共基础课	400		是
40	刘风	专职	公共基础课	440		是
41	刘海玲	专职	公共基础课	160		是
42	刘屏	专职	公共基础课	400		是
43	刘群	专职	公共基础课	320		是
44	刘娴	专职	公共基础课	320		是
45	刘玉	专职	专业课	400		是
46	刘西虎	专职	专业课	440		是
47	娄晨	专职	专业课	440		是
48	罗晶晶	专职	专业课	400		是
49	吕凌风	专职	专业课	320		是
50	马辉	专职	专业课	400		是
51	马季	专职	公共基础课	240		是
52	马丽莎	专职	专业课	480		是
53	毛贵阳	专职	公共基础课	240		是
54	彭廷银	专职	公共基础课	600		是

55	彭雪	专职	公共基础课	440		是
56	乔鹏飞	专职	专业课	320		是
57	秦美娣	专职	公共基础课	400		是
58	任静	专职	专业课	320		是
59	邵鸣	专职	公共基础课	480		是
60	沈鸿	专职	公共基础课	360		是
61	水维莉	专职	专业课	480		是
62	孙培培	专职	公共基础课	240		是
63	孙遥先	专职	公共基础课	400		是
64	汤华	专职	公共基础课	80		是
65	汤秋	专职	公共基础课	80		是
66	唐靖	专职	公共基础课	80		是
67	滕兴光	专职	公共基础课	480		是
68	田彦军	专职	公共基础课	160		是
69	王宾	专职	公共基础课	240		是
70	王畅	专职	专业课	120		是
71	王成	专职	公共基础课	160		是
72	王德龙	专职	公共基础课	320		是
73	王桂杰	专职	公共基础课	160		是
74	王娟	专职	专业课	240		是
75	王倩	专职	专业课	480		是
76	王星	专职	公共基础课	160		是
77	王艳歌	专职	专业课	360		是
78	王玉成	专职	公共基础课	480		是
79	王正卫	专职	公共基础课	160		是
80	王勇	专职	公共基础课	320		是
81	魏锋	专职	专业课	240		是
82	魏月梅	专职	公共基础课	360		是
83	吴琼	专职	专业课	320		是
84	吴联军	专职	专业课	80		是
85	吴孟琦	专职	专业课	480		是
86	吴秀珍	专职	公共基础课	360		是
87	武佩好	专职	公共基础课	240		是
88	席熙	专职	专业课	400		是
89	夏新锋	专职	专业课	160		是
90	徐君善	专职	公共基础课	160		是
91	徐颖莹	专职	公共基础课	360		是
92	徐永志	专职	专业课	480		是
93	许霁	专职	公共基础课	360		是

94	许倩	专职	公共基础课	240		是
95	许荣良	专职	公共基础课	160		是
96	许博为	专职	专业课	320		是
97	薛文秀	专职	专业课	400		是
98	薛宗梅	专职	公共基础课	120		是
99	晏莹莹	专职	专业课	480		是
100	杨静	专职	专业课	320		是
101	杨薇	专职	专业课	80		是
102	姚贝贝	专职	专业课	400		是
103	姚雷	专职	公共基础课	240		是
104	叶慎花	专职	专业课	440		是
105	尹慧	专职	专业课	200		是
106	余飞	专职	专业课	320		是
107	袁静	专职	专业课	360		是
108	张宝	专职	专业课	320		是
109	张传良	专职	专业课	200		是
110	张翠	专职	公共基础课	480		是
111	张红梅	专职	专业课	320		是
112	张继忠	专职	专业课	80		是
113	张芹	专职	专业课	320		是
114	张晴	专职	专业课	480		是
115	张琼	专职	公共基础课	320		是
116	张学欣	专职	专业课	560		是
117	张永义	专职	专业课	480		是
118	章晓镜	专职	专业课	240		是
119	赵丽娟	专职	公共基础课	400		是
120	赵同一	专职	专业课	480		是
121	仲羽多	专职	专业课	440		是
122	周程成	专职	专业课	240		是
123	周军	专职	公共基础课	400		是
124	朱俊红	专职	专业课	240		是
125	朱秋	专职	公共基础课	240		是
126	庄焕	专职	专业课	320		是
127	张宇佳	专职	专业课	560		是
128	赵雅洁	专职	专业课	600		是
129	薛盼	专职	专业课	480		是
130	王凯君	专职	专业课	480		是

说明:

1.在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员,包括正式签约聘用的非在编的全职教师

2.凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量 50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计

表 3：本学年五年制高职公共基础课专任教师基本情况

序号	教师姓名	授课学科	所属专业	最高学历/最高学位	专业技术职称
1	白元凤	政治	音乐教育/美术教育/学前教育	本科/硕士	副高
2	陈文翔	政治	婴幼儿托育与管理	本科/学士	副高
3	陈晓侠	地理	学前教育	本科/硕士	副高
4	崔晓晴	地理	美术教育/音乐教育/婴幼儿托育与管理	研究生/硕士	中级
5	冯敏	英语	学前教育	研究生/硕士	中级
6	伏红娟	英语	农村电子商务	本科/硕士	中级
7	巩新清	体育	音乐教育/美术教育/学前教育	本科/学士	副高
8	胡春媛	语文	音乐教育/美术教育/学前教育	研究生/硕士	中级
9	胡雯雯	英语	婴幼儿托育与管理	研究生/硕士	中级
10	黄思良	化学	学前教育	本科/硕士	副高
11	黄学玲	英语	学前教育	本科/硕士	副高
12	贾雯	英语	婴幼儿托育与管理	研究生/硕士	中级
13	解武	数学	音乐教育/美术教育	本科/学士	副高
14	李红	语文	音乐教育/美术教育	本科/学士	副高
15	李蕊	英语	学前教育/艺术设计	研究生/硕士	助理
16	刘海玲	数学	学前教育	本科/学士	副高
17	刘群	生物	学前教育	本科/硕士	副高
18	刘娴	语文	学前教育	本科/学士	副高
19	马季	体育	音乐教育/美术教育/婴幼儿托育与管理	本科/硕士	中级
20	毛贵阳	生物	音乐教育/美术教育/学前教育	本科/学士	副高
21	彭廷银	政治	音乐教育/美术教育/学前教育/农村电子商务/数字媒体技术/艺术设计/婴幼儿托育与管理	本科/学士	中级
22	彭雪	政治	音乐教育/美术教育/学前教育/农村电子商务/数字媒体技术/艺术设计/婴幼儿托育与管理	研究生/硕士	助理
23	秦美娣	数学	学前教育/农村电子商务	本科/硕士	中级
24	邵鸣	语文	农村电子商务/数字媒体技术	本科/学士	中级
25	沈鸿	语文	婴幼儿托育与管理/学前教育	本科/学士	副高
26	田彦军	数学	音乐教育/美术教育	本科/硕士	副高
27	孙培培	英语	学前教育	本科/学士	中级
28	孙遥先	体育	农村电子商务/数字媒体技术/婴幼儿托育与管理	本科/学士	副高
29	汤华	物理	学前教育	本科/硕士	副高

30	唐靖	化学	数字媒体技术	本科/学士	中级
31	滕兴光	政治	音乐教育/美术教育/学前教育	研究生/硕士	副高
32	王宾	体育	学前教育/婴幼儿托育与管理	本科/学士	中级
33	王成	语文	学前教育	本科/学士	副高
34	王德龙	语文	婴幼儿托育与管理/数字媒体技术	研究生/硕士	中级
35	王星	英语	学前教育	研究生/硕士	助理
36	王玉成	体育	音乐教育/美术教育/学前教育	本科/硕士	副高
37	王正卫	数学	艺术设计	本科/学士	中级
38	武佩好	历史	学前教育	本科/硕士	副高
39	王桂杰	数学	婴幼儿托育与管理	本科/学士	中级
40	徐君善	语文	艺术设计	本科/硕士	副高
41	徐颖莹	英语	音乐教育/美术教育/学前教育	研究生/硕士	中级
42	许倩	英语	音乐教育/美术教育	研究生/硕士	中级
43	许荣良	数学	学前教育	本科/学士	副高
44	薛宗梅	政治	农村电子商务/数字媒体技术	本科/学士	副高
45	姚雷	数学	学前教育	研究生/硕士	中级
46	梁晓雯	数学	农村电子商务/数字媒体技术	本科/学士	中级
47	安淑红	英语	学前教育	本科/硕士	副高
48	张琼	数学	音乐教育/美术教育	本科/硕士	副高
49	赵丽娟	数学	学前教育/农村电子商务	研究生/硕士	中级
50	周军	体育	学前教育/美术教育	本科/学士	副高
51	朱秋	政治	学前教育	本科/学士	副高
52	汤秋	语文	音乐教育	本科/学士	副高
53	李天真	大学英语	农村电子商务/数字媒体技术	研究生/硕士	助理
54	王勇	数学	学前教育	本科/学士	副高
55	刘风	大学语文	学前教育	本科/学士	中级
56	刘屏	大学语文	音乐教育/美术教育/学前教育	本科/学士	副高
57	魏月梅	大学英语	音乐教育/美术教育	研究生/硕士	中级
58	吴秀珍	大学英语	学前教育	研究生/硕士	中级
59	许霁	大学语文	学前教育	研究生/硕士	中级
60	张翠	大学语文	学前教育/农村电子商务	研究生/硕士	中级

说明：本表填报申请本年度的即时数据

表 4：本学年五年制高职专业课专任教师基本情况

序号	教师姓名	所属专业名称	主要授课课程	最高学历/最高学位	专业技术职称	是否双师型
1	顾伟	学前教育	幼儿教师口语	本科/硕士	副高	是

2	顾薛	学前教育	幼儿舞蹈创编	本科	中级	是
3	侯器	学前教育	学前教育研究方法	本科	正高	是
4	胡晓娟	音乐教育	幼儿歌曲弹唱/声乐	本科/学士	中级	是
5	刘玉	学前教育	学前心理学	本科/学士	助理	是
6	马丽莎	学前教育	幼儿舞蹈创编	本科/学士	助理	是
7	王娟	学前教育	幼儿园班级管理	研究生/硕士	中级	是
8	王倩	学前教育	幼儿园语言教育与活动指导	研究生/硕士	中级	是
9	魏锋	学前教育	幼儿教师口语	本科/硕士	副高	是
10	吴联军	学前教育	幼儿舞蹈创编	本科/学士	副高	是
11	吴孟琦	学前教育	幼儿园健康教育与活动指导/幼儿园健康艺术与活动指导	研究生/硕士	助理	否
12	徐永志	学前教育	幼儿文学	研究生/硕士	中级	是
13	晏莹莹	农村电子商务	农业经济基础	本科/硕士	中级	是
14	姚贝贝	学前教育	学前教育学	本科/学士	助理	是
15	叶慎花	学前教育	心理学	本科/硕士	副高	是
16	袁静	学前教育	学前教育政策与法规	本科/硕士	副高	是
17	张晴	学前教育	幼儿歌曲弹唱	本科/学士	助理	是
18	张学欣	学前教育	学前教育学	研究生/硕士		是
19	张永义	学前教育	幼儿舞蹈创编	本科/学士	助理	是
20	章晓镜	学前教育	学前卫生学	研究生/硕士	中级	是
21	赵同一	学前教育	幼儿歌曲弹唱/琴法	本科/学士	中级	是
22	李娟	学前教育	信息技术	本科/学士	中级	是

23	任静	数字媒体技术	摄影摄像技术	本科/硕士	中级	是
24	高宏菊	音乐教育	视唱	研究生/硕士	副高	是
25	金英	音乐教育/ 美术教育	教育学	本科/硕士	副高	是
26	李琳	音乐教育	小学音乐教学与研究	本科/学士	副高	是
27	娄晨	音乐教育	钢琴	本科/硕士	中级	是
28	马辉	音乐教育	和声	研究生/硕士	助理	是
29	席熙	音乐教育	钢琴	研究生/硕士	助理	是
30	张继忠	音乐教育	教师口语	本科	副高	否
31	郭广武	美术教育	素描	本科	副高	是
32	黄炯	美术教育	色彩	本科/学士	副高	是
33	李宁宁	美术教育	中国画	研究生/硕士	中级	是
34	仲羽多	美术教育	色彩基础	研究生/硕士		否
35	朱俊红	艺术设计	美工	本科/学士	副高	是
36	高行翠	美术教育	小学美术教学与研究	本科/硕士	副高	是
37	王畅	数字媒体技术	电脑美术	本科/硕士	副高	是
38	冯莉芳	婴幼儿托育与管理	婴幼儿学习与发展	本科/硕士	副高	是
39	褚培岩	美术教育	儿童画创作	本科/学士	中级	是
40	戴欢	音乐教育	钢琴	研究生/硕士	中级	否
41	丁彦华	婴幼儿托育与管理	托育服务政策法规与职业伦理	本科/学士	副高	是
42	罗晶晶	音乐教育	视唱	研究生/硕士	中级	否
43	张宇佳	学前教育	学前教育学	研究生/硕士		否

44	赵雅洁	音乐教育	钢琴	研究生/ 硕士		否
45	薛盼	美术教育	素描	研究生/ 硕士		否
46	王凯君	音乐教育	舞蹈	研究生/ 硕士		否
47	尹慧	农村电子 商务	网页制作	本科	中级	是
48	王艳歌	数字媒体 技术	程序设计基础	本科/硕 士	副高	是
49	李章玲	农村电子 商务	图形图像处理	本科/学 士	助理	是
50	张宝	学前教育	现代教育技术	研究生/ 硕士	中级	是
51	张芹	学前教育	创业与就业教育	本科/硕 士	中级	是
52	吕凌风	婴幼儿托 育与管理	普通话基础	本科/硕 士	中级	是
53	张传良	美术教育	书法	本科/学 士	副高	是
54	杨薇	美术教育	书法	研究生/ 硕士	中级	是
55	庄焕	艺术设计	立体设计	本科/硕 士	副高	是
56	李凤启	农村电子 商务	市场营销	本科/学 士	副高	否
57	余飞	学前教育	幼儿文学	本科/硕 士	正高	是
58	刘西虎	农村电子 商务	实习指导	本科/硕 士	中级	是
59	乔鹏飞	婴幼儿托 育与管理	母婴护理	本科/学 士	中级	否
60	葛文改	农村电子 商务	农业经济基础	本科/硕 士	中级	是
61	梁英	农村电子 商务	管理学基础	研究生/ 硕士	中级	否
62	吴琼	农村电子 商务	经济学基础	本科/硕 士	中级	否
63	许博为	数字媒体 技术	摄影基础	本科/学 士	中级	否
64	杨静	婴幼儿托	健康管理学	本科/硕	中级	否

		育与管理		士		
65	夏新锋	农村电子商务	电子商务概论	本科/学士	中级	是
66	水维莉	学前教育	幼儿故事表演	研究生/硕士	中级	是
67	周程成	数字媒体技术	图形图像处理技术	本科/学士	中级	是
68	胡颖	数字媒体技术	用户体验设计	本科/硕士	中级	是
69	薛文秀	艺术设计	艺术史	本科/硕士	副高	是
70	张红梅	农村电子商务	心理健康教育/商品学基础	本科/硕士	副高	是

表 5：本学年各五年制高职专业专任专业教师情况汇总表

序号	专业名称	学生人数	是否有一届毕业生	本学年是否招生	专业教师人数	专业教师师生比	双师型专业教师数	专业教师双师型比例	副高及以上专业教师数
1	学前教育	914	是	是	27	1:34	25	92.6%	7
2	音乐教育	189	是	是	11	1:17.2	6	54.5%	4
3	美术教育	208	是	是	12	1:17.3	9	75 %	6
4	婴幼儿托育服务与管理	130	否	是	6	1:21.7	4	66.7%	2
5	农村电子商务	149	否	是	6	1:24.8	3	50%	2
6	数字媒体技术	159	否	是	6	1:26.5	4	66.7%	2
7	艺术设计	40	否	是	2	1:20	2	100%	2
合计		当年五年制高职专业教师共 <u>70</u> 人，其中双师型专业教师共 <u>57</u> 人，双师型专业教师比例为 <u>81.4%</u>							

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 6：本学年学校五年制高职思政教师情况

序号	教师姓名	职称	最高学历/最高学位	主要授课专业	主要授课课程
1	薛宗梅	副高	本科/学士	农村电子商务/数字媒体技术	哲学与人生
2	朱秋	副高	本科/学士	学前教育	思想道德与法治
3	白元凤	副高	本科/硕士	美术教育/学前教育	思想道德与法治

4	滕兴光	副高	研究生/硕士	音乐教育/美术教育/学前教育	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
5	陈文翔	副高	本科/学士	婴幼儿托育服务与管理	思想道德与法治
6	彭雪	助理	研究生/硕士	学前教育音乐教育/美术教育/婴幼儿托育服务与管理	哲学与人生
7	彭廷银	中级	本科/学士	学前教育音乐教育/美术教育/婴幼儿托育服务与管理/数字媒体技术/农村电子商务/艺术设计	中国特色社会主义
8	张芹	中级	本科/硕士	学前教育	思想道德与法治
合计		当年五年制高职共有思政教师 <u>8</u> 人，思政教师生师比为 <u>224:1</u>			

表 7：本学年管理人员情况

五年高职学生数	五年高职班级数	学校教职工总数	管理人员数	管理人员所占比例	五年制高职专职辅导员人数	五年制高职学生与专职辅导员之比	五年制高职班主任数
1789	39	150	28	18.7%	9	198:1	39

表 8：本学年兼职教师基本情况

序号	教师姓名	任课专业	工作单位	本学年授课课时	是否具有中级以上职称	是否具有技师以上职业资格
1	冯艳	美术教育	邳州市文化馆	180	是	是
2	刘洪海	美术教育	邳州市邢楼镇中心小学	240	是	是
3	高磊	音乐教育	雅韵音乐艺术培训	180	否	是
4	黄晓晨	音乐教育	邳州市明德实验学校	320	是	否
5	杨成年	美术教育	杨成年农民画技能大师工作室	160	否	是
6	于亚东	美术教育	亚雪美术培训	240	是	否
7	张祥飞	音乐教育	邳州市溪水小提琴教室	180	否	是
8	殷延雪	音乐教育	殷乐工作室	240	否	是
9	丁蕊蕊	美术教育	邳州市优尚画室培训中心	280	是	否

10	鲁良	音乐教育	邳州文化馆	200	否	是
11	孙艳	婴幼儿托育服务与管理	王晗舞蹈学校	180	否	是
12	于星星	音乐教育	运师附小	180	否	否
13	胡新茹	美术教育	邳州市青年路小学	160	否	否
14	房纹	学前教育	邳州市机关幼儿园	160	是	否
15	吕颖	学前教育	邳州市锦江幼儿园	180	否	否
16	刘祎	音乐教育	邳州市实验小学	240	否	否
17	王乔乔	学前教育	邳州市银河湾幼儿园	240	是	否
18	吴敏	婴幼儿托育服务与管理	邳州市银河湾幼儿园	180	否	否
19	张颂	学前教育	邳州市青年路幼儿园	180	是	否
20	王义雯	美术教育	邳州市青年小学	160	否	否
21	程权	婴幼儿托育服务与管理	邳州市机关幼儿园	180	是	否
22	杨海宁	学前教育	运师附属幼儿园	240	是	否
23	高满满	学前教育	邳州市银河湾幼儿园	180	是	否
24	郭靖	数字媒体技术	邳州中专	160	是	否
25	吴宝珠	学前教育	邳州市银河湾幼儿园	160	是	否
26	倪宗耀	音乐教育	运师附小	240	是	否
27	王淼	婴幼儿托育服务与管理	邳州市青年路幼儿园	180	否	否
28	王平	学前教育	邳州市机关幼儿园	240	是	否
29	沈晨	数字媒体技术	邳州中专	180	是	否
30	张丽娜	农村电子商务	邳州中专	160	是	否
31	李敏	艺术设计	运师附属幼儿园	180	是	否
32	赵颖	学前教育	邳州市机关幼儿园	240	是	否
33	杜菁菁	学前教育	邳州市机关幼儿园	160	是	否
34	张文荣	学前教育	邳州市机关幼儿园	240	是	否
35	刘静静	学前教育	邳州市机关幼儿园	180	是	否

说明:

1.“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员,凡学年五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计

2.本表填报申请本学年的即时数据,若本学年工作量暂无法测算,可以按照本学期工作量进行折算,并在表格中注明

表 9: 本学年五年制高职各专业兼职教师情况

序号	专业名称	是否有一届毕业生	本学年是否招生	兼职教师人数	兼职教师占专任教师比例	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师人数	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师比例	兼职教师承担专业课教学比例
----	------	----------	---------	--------	-------------	-----------------------	-----------------------	---------------

1	学前教育	是	是	12	20%	10	83.3%	21%
2	美术教育	是	是	7	22.6%	5	71.4%	24%
3	音乐教育	是	是	8	25.8%	6	75%	22%
4	婴幼儿托育服务与管理	否	是	4	26.7%	3	75%	20%
5	数字媒体技术	否	是	2	20%	2	100%	20%
6	农村电子商务	否	是	1	20%	1	100%	20%
7	艺术设计	否	是	1	22%	1	100%	22%
合计		学校五年制高职共有兼职教师 <u>35</u> 人，占全校专兼职教师比例为 <u>21.2%</u> ，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 <u>28</u> 人，所占比例为 <u>80%</u> ，兼职教师承担专业课程教学比例为 <u>21.3%</u> 。						

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.专任教师分专业名册（含职称、学历等），近三年校外兼职、兼课教师聘任管理制度及聘任情况、授课课表、授课费用支付情况等 1.1 专任教师分专业名册 1.2 校外兼职教师聘用管理规定 1.3 近三年校外兼职教师聘任情况 1.4 近三年校外兼职教师授课情况 1.5 近三年校外兼职教师授课费用支付情况	专任教师 兼职 聘用管理 兼职 聘任情况 兼职 课表 兼职 费用	2024.09	教务处
2.当年学校五年制高职各专业、各班级课表，各课程授课计划、教学进度表 2.1 班级课表 2.2 课程教学计划进度表	班级课表 计划进度	2024.09	教务处
3.学校学生数统计表	学生数	2024.09	教务处
4.专任教师基本情况	专任教师	2024.09	教务处
5.全校教职工名单	教职工	2024.09	办公室
6.校外兼职教师基本情况表	兼职教师	2024.03	教务处
7.产业教授选聘材料	产业教授	2024.06	教务处
8.校外兼课、兼职教师库	兼课、兼职教师库	2024.03	教务处
9.管理人员名单	管理人员	2024.09	办公室
10.“双师型”教师认定文件及名单	“双师型”建设	2024.01	教务处
11.专业课教师	专业课	2024.09	教务处
12.研究生学历或硕士学位专任教师	研究生学历、	2024.09	办公室

名册及部分证书	硕士以上学位		
13.副高级以上专任教师名册及职称证书	副高级以上	2024.09	办公室
14.教研室设置文件	教研室设置	2022.08	教务处
15.专职辅导员管理文件及名单	专职辅导员管理	2024.09	学工处

4-3 专业成长

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-3 专业成长	14.教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、规划引领，教师成长培育机制健全</p> <p>学校科学制订“十四五”师资队伍建设规划，整体规划部署学校师资队伍建设工作，做到目标明确、适度超前，实事求是、切实可行。对照学校教师队伍建设规划，各系指导教师做好个人成长规划，做到扬长补短，量力而行，减少盲目性，提高自信心。学校出台《教职工进修暂行管理规定》《推荐教师申报高中级职务资格的量化评分办法》《教师专业发展促进办法》《“青蓝工程”评选办法》《青年教师导师制暂行规定》等制度，激励保障教师专业成长，推进优秀骨干教师、专业(学科)带头人、教学名师、领军人才等培养工作，加快培养学科带头人、专业带头人以及中青年骨干教师，努力形成人才梯队。以3个市级及以上名师团队为抓手打造教师成长共同体，推动骨干教师、专业(学科)带头人、教学名师及优秀教学团队的培养工作。同时，积极推进教师培养培训基地和教师企业实践基地建设，目前学校共有22个“双师型”教师培养及企业实践基地。</p> <p>二、培训增智，教师专业能力显著提升</p> <p>建立完善促进教师专业成长的培训制度，通过系统培训为教师发展注入动力、提供“养分”、增智强能。积极落实5年一周期全员培训制度，教师每5年培训平均超400学时，其中市级以上培训200学时以上。加强培训工作顶层设计，每学期制定校本培训计划，明确目标，突出重点，围绕专题，定期培训。积极选派优秀青年教师参加省市级培训，近三年参加省市各类培训195人次。专业教师每年企业实践锻炼1个月以上，五年累计企业实践锻炼6个月以上。同时，为青年教师配备专业导师和管理导师，按照《新教师入职培训制度》进行管理，促进青年教师成长。培训经费足额达标，近年来培训经费占教师工资总额比例均大于8%。突出青年教师培养，充分发挥中老年教师的引领和示范作用，有计划开展课堂示范、教学观摩、教学比赛、班主任基本功大赛等活动，促进他们专业化水平的提升。</p> <p>三、评价创新，教师专业发展成效明显</p> <p>不断完善教师评价机制，创新评价方法，坚持业绩和能力导向。制定出台《奖励性绩效工资分配方案》《教师年度科研绩效考核及奖励办法》《教师教学质量综合考核办法》及系列教育教学奖励制度、教师业务考核制度，形成以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬，鼓励和激发教师专业发展动力。坚持常态化学生评教、教学工作月考核，强化过程性评价，有效提升教师的责任意识、质量意识，促进教师厚积薄发。近3年，教师在省级及以上技能大赛中获奖3项，教学能力比赛中获奖3项，获省级教学成果1项。近年来，立项省、市级课题共计23项，近3年已结题省级以上课题共计4项。</p>		

<p>四、打造名师，聚力师资队伍整体提升</p> <p>学校高度重视名优教师培养，积极推荐教师参加省市名特优教师选拔。通过情感激励、待遇激励、事业激励等方式，充分发挥名特优教师引领带动作用。2022年，学校通过徐州市“人才蓄水池”计划，积极引进人才。同时，在名师的引领下，组建校级、市级、省级教学创新团队。团队以专业带头人为主导，骨干教师为支撑，“双师型”教师为主体，组织团队成员不定期开展教学公开课、示范课，安排名特优教师担任校内青年教师的教学导师，要求教师参与青年教师教科研团队建设，参加实训基地建设等，以此提升教师职业素养，拓宽教师成长空间，全方位搭建教师职业能力发展通道。目前，学校共有3个市级以上教师教学创新团队和4个校教师教学创新团队。学校共有18位市级名师、6位省级名师，其中省“333”工程培养对象2人，省高校“青蓝工程”培养对象4人。学校共有3个市级以上教师教学创新团队和4个校教师教学创新团队，其中市“四有”好老师团队2个，市级教学创新团队1个。</p>
<p>主要问题和不足</p> <p>教师队伍整体素质需进一步提升，高水平教学创新团队还需加强建设。</p>
<p>改进目标和措施</p> <p>1.高层次人才数量有待进一步提升。 2.高水平教学团队建设有待进一步加强。</p>

(2) 基础数据

表 1：近五年市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队建设情况

序号	团队名称	级别 (市/省/国家)	获批 时间	面向专业(群)	团队负责人 姓名
1	“教心匠梦 逐梦学前”“四有”好老师团队	市级	2020.11	学前教育	叶慎花
2	“成己立人”四有好老师团队	市级	2022.07	学前教育	冯莉芳
3	基于 OBE 理念下产教融合的学前教育教师教学改革创新团队	市级	2023.12	学前教育	金英
合计		共有 <u>3</u> 个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

说明：每个团队填写一行，同一团队如获多个级别认定，在表格中写明，统计时只计算一次

表 2：近五年“双师型”教师培养及企业实践基地情况

序号	基地名称	面向专业 或专业群	合作企业	年培训教师或 接受教师实践 人数	建立时间
1	运河高等师范学校附属小学实践基地	音乐教育、美术教育	运河高等师范学校附属小学实践基地	5	2021.11
2	运河高等师范学校附属幼儿园实践基地	学前教育、婴幼儿托育服务与管理	运河高等师范学校附属幼儿园实践基地	4	2021.11
3	邳州市实验小学实践基地	音乐教育、美术教育	邳州市实验小学实践基地	5	2022.03

4	邳州市明德小学 实践基地	音乐教育、美 术教育	邳州市明德小 学实践基地	4	2022.03
5	邳州市明珠幼 儿园实践基地	学前教育、婴 幼儿托育服务 与管理	邳州市明珠幼 儿园实践基地	5	2022.03
6	邳州市机关幼 儿园实践基地	学前教育、婴 幼儿托育服务 与管理	邳州市机关幼 儿园实践基地	5	2022.09
7	邳州市金太阳幼 儿园实践基地	学前教育、婴 幼儿托育服务 与管理	邳州市金太阳 幼儿园实践基 地	5	2022.09
8	邳州市锦江路幼 儿园实践基地	学前教育、婴 幼儿托育服务 与管理	邳州市锦江路 幼儿园实践基 地	5	2022.09
9	邳州市青年路幼 儿园实践基地	音乐教育、美 术教育	邳州市青年路 幼儿园实践基 地	5	2021.11
10	邳州市银河湾幼 儿园实践基地	学前教育、婴 幼儿托育服务 与管理	邳州市银河湾 幼儿园实践基 地	5	2021.11
11	新沂市棋盘镇中 心小学实践基地	音乐教育,美 术教育	新沂市棋盘镇 中心小学实践 基地	2	2021.11
12	新沂市港头镇中 心幼儿园实践基 地	学前教育	新沂市港头镇 中心幼儿园实 践基地	2	2021.11
13	睢宁县第四小学 实践基地	音乐教育、美 术教育	睢宁县第四小 学实践基地	2	2021.11
14	邳州市陈楼镇中 心小学实践基地	音乐教育,美 术教育	邳州市陈楼镇 中心小学实践 基地	2	2021.11
15	睢宁县东城区实 验学校实践基地	音乐教育,美 术教育	睢宁县东城区 实验学校实践 基地	2	2021.11
16	新沂市港头镇中 心小学实践基地	音乐教育,美 术教育	新沂市港头镇 中心小学实践 基地	3	2021.11
17	睢宁县太阳花幼 儿园实践基地	学前教育	睢宁县太阳花 幼儿园实践基 地	4	2021.11
18	中国移动邳州分	数字媒体技术	中国移动邳州	5	2023.01

	公司实践基地		分公司实践基地		
19	徐州鼎盛广告传媒有限公司实践基地	数字媒体技术	徐州鼎盛广告传媒有限公司实践基地	6	2023.01
20	徐州蓝磨坊动画设计有限公司实践基地	数字媒体技术	徐州蓝磨坊动画设计有限公司实践基地	7	2023.01
21	江苏东来生物科技有限公司实践基地	农村电子商务	江苏东来生物科技有限公司实践基地	5	2023.01
22	徐州小小爱电子商务有限公司实践基地	农村电子商务	徐州小小爱电子商务有限公司实践基地	4	2023.01
合计		学校共有 22 个“双师型”教师培养及企业实践基地			

表 3: 新教师入职培训情况

序号	近三年新入职教师姓名	新入职教师培训时长（学时）	集中实践企业名称	企业集中实践时长（月）	
1	张学欣	2023.08 入职	运河高师附属幼儿园	6	
2	仲羽多	2023.08 入职	运河高师附属小学	6	
3	张宇佳	2024.08 新入职	无	0	
4	赵雅洁	2024.08 新入职	无	0	
5	薛盼	2024.08 新入职	无	0	
6	王凯君	2024.08 新入职	无	0	
新教师入职培训情况汇总					
近三年新入职教师人数（人）	6 （其中 4 人 2024 年 8 月新入职，2 人 2023 年 8 月入职）	新入职教师培训时长（学时）	240	前两年企业集中实践时长（月）	6

表 4: 专任教师培训情况

专业教师每年企业实践平均时长（月/年）	1.3	专业教师每五年企业实践平均时长（月/五年）	6.5	
教师五年内参加培训平均时长（学时/五年）	850	教师五年内参加县级以上培训平均时长（学时/五年）	335	
近三年教师参加省级及以上培训情况				
参培项目名称	参培人数	培训地点	培训时间	培训内容
职业学校春蕾班管理能力提高培训（班主任）	1	南京市职教（成人）教研室	2021	职业学校春蕾班管理能力提高培训

任)				
五年制高职学生管理干部能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	2021	五年制高职学生管理干部能力提升
五年制高职行动导向教学法培训班	2	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	2021	五年制高职行动导向教学法培训
江苏省师德师风及法律法规知识网络竞赛	125	江苏省教师培训中心	2021	师德师风及法律法规知识
开学第一课	128	江苏省教师培训中心	2021	开学第一课
江苏省中小学信息技术应用能力提升工程2.0培训	128	江苏省教师培训中心	2022	中小学信息技术应用能力提升
中小学教师师德自选课程网络培训	2	江苏省教师培训中心	2022	中小学教师师德培训
中等职业学校教师书法培训	1	江苏省教育书法协会 中职基地	2022	中等职业学校教师书法培训
英语课程负责人领导力提升培训	1	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	2022	英语课程负责人领导力提升
学前教育自选课程网络培训	3	江苏省教师培训中心	2022	学前教育自选课程网络培训
五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	2022	五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升
五年制高职英语课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	2022	五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升
五年制高职数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	2022	五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升
五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	2022	五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升
五年制高职就业工作能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	2022	五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升
五年制高职骨干教师科研能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	2022	五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升
五年高职思政课管理部门负责人能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院 (中职基地)	2022	五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升
江苏省中小学(幼)	119	江苏省教师培训中心	2022	中小学(幼)教师

教师“开学第一课”在线培训				“开学第一课”在线培训
江苏省师德师风在线培训	128	江苏省教师培训中心	2022	师德师风在线培训
高中语文自选课程网络培训	1	江苏省教师培训中心	2022	高中语文自选课程网络培训
高中数学自选课程网络培训	1	江苏省教师培训中心	2022	高中数学自选课程网络培训
《习近平总书记教育重要论述讲义在线学习》自选学习	130	江苏省教师培训中心	2023	习近平总书记教育重要论述讲义在线学习
江苏省师德师风网络研修	111	江苏省教师培训中心	2023	师德师风网络研修
2023 职业学校春蕾班管理者（含班主任）能力提高培训	4	南京市职教（成人）教研室	2023	职业学校春蕾班管理者（含班主任）能力提高
2023 五年制高职学校办公室业务综合能力提升培训	1	常州旅游商贸高等职业技术学校	2023	五年制高职学校办公室业务综合能力提升
2023 五年制高职虚拟仿真实训基地负责人能力提升培训	1	苏州工业职业技术学院	2023	五年制高职虚拟仿真实训基地负责人能力提升
2023 五年制高职行动导向教学法培训	1	苏州建设交通高等职业技术学校-基地	2023	五年制高职行动导向教学法
2023 五年制高职课程思政示范课程和示范研究中心负责人能力提升培训	1	江苏省南通中等专业学校	2023	五年制高职课程思政示范课程和示范研究中心负责人能力提升
2023 年暑假教师研修	18	中央电化教育馆	2023	暑假教师研修
2023 年江苏省中小学（幼）教师“开学第一课”在线培训	112	江苏省教师培训中心	2023	江苏省中小学（幼）教师“开学第一课”
2023 年寒假职教教师研修	74	国家智慧教育云平台	2023	寒假职教教师研修
2023 年寒假心理健康教育教师专题培训	6	中央电化教育馆	2023	寒假心理健康教育教师专题培训
2023 年寒假教师研修	3	中央电化教育馆	2023	寒假教师研修
2023 高中自选课程在线学习	7	江苏省教师培训中心	2023	高中自选课程在线学习
2023 年暑假教师研修	80	国家智慧教育云平台	2023	暑假教师研修
2024 年寒假教师研修	110	国家智慧教育云平台	2024	寒假教师研修

2024 暑假教师研修	113	国家智慧教育云平台	2024	暑假教师研修
-------------	-----	-----------	------	--------

表 5: 近三年教师培训经费情况

时间	教师基本工资总额 (元)	培训经费总额 (元)	培训经费占工资总额比例 (%)
2021 年	8075680.5	654130.2	8.1%
2022 年	8964462.9	717158	8%
2023 年	8969742.04	726549.1	8.1%
2024 年	5760391.4	460831.5	8%

表 6: 五年制高职专任教师中市级及以上名师情况

序号	教师姓名	学历	职称	专业	名师级别 (市/省/国家)	名师称号	认定时间	认定单位
1	张继忠	本科	副高	汉语言	市级	市青年名教师	1998	市教育局
2	王成	本科	副高	汉语言	市级	市名教师	2010	市教育局
3	汤华	本科	正高	物理	省级	省高校青年骨干教师	2014	省教育厅
4	刘群	本科	副高	生物	市级	市青年学科带头人	2002	市教育局
5	侯器	本科	正高	汉语言	市级	市青年学科带头人	2006	市教育局
6	顾伟	本科	副高	汉语言	市级	市青年学科带头人	2010	市教育局
7	武佩好	本科	副高	历史	市级	市青年优秀骨干教师	1997	市教育局
8	丁彦华	本科	副高	教育学	市级	市青年优秀骨干教师	1998	市教育局
9	黄炯	本科	副高	美术	市级	分院学科带头人	2006	江苏教育学院
10	陈晓侠	本科	副高	地理	市级	分院学科带头人	2016	江苏教育学院
11	叶慎花	本科	副高	心理学	市级	市三师工程带头优师	2019	市教育局
12	汤秋	本科	副高	汉语言	市级	市青年优秀骨干教师	2014	市教育局
13	余飞	本科	正高	汉语言	省级	333 工程对象	2016	省教育厅
14	金英	本科	副高	教育学	省级	333 工程对象	2016	省教育厅
15	王艳歌	本科	副高	计算机	省级	省高校青年骨干教师	2014	省教育厅
16	许霁	研究生	中级	汉语言	省级	省高校青年骨干教师	2014	省教育厅
17	庄焕	本科	副高	计算机	市级	市三师工程带	2019	市教育局

						头优师		
18	冯莉芳	本科	副高	教育学	市级	市三师工程带头优师	2019	市教育局
19	黄思良	本科	副高	化学	市级	分院学科带头人	2014	江苏教育学院
20	黄学玲	本科	副高	英语	市级	分院学科带头人	2013	江苏教育学院
21	王畅	本科	副高	计算机	市级	市青年名师	2014	市教育局
22	高宏菊	研究生	副高	音乐	市级	分院学科带头人	2012	江苏教育学院
23	高行翠	本科	副高	美术	市级	分院学科带头人	2012	江苏教育学院
24	任静	本科	副高	计算机	省级	省高校优秀骨干教师	2017	省教育厅
合计		共有 <u>18</u> 位市级名师、 <u>6</u> 位省级名师、 <u>0</u> 位国家级教学名师						

说明:

1.“名师”是指由市级及以上行政部门发文认定的“学科带头人”“教学能手”“优秀教师”“高层次人才”等称号的教师

2.每位教师填写一行,同一教师填写其最高级别的名师称号,不重复填写、计算

表 7: 近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛(含教学能力比赛)获奖情况

序号	技能大赛/教学能力比赛	赛项名称或专业组别	参赛教师姓名	获奖级别情况	获奖时间
1	技能大赛	江苏省第二届江苏省高校艺术教师基本功	张 晴	省级三等奖	2023
2	教学能力比赛	联院教学能力比赛	薛文秀 张 翠 许 霁 邵 鸣	院级二等奖	2022
3	教学能力比赛	徐州市中等职业学校教学能力比赛	梁 英 吴 琼 晏莹莹 崔晓晴	市级二等奖	2023
4	技能大赛	徐州市中等职业学校班主任能力比赛	张 翠	市级一等奖	2023
5	技能大赛	徐州市中等职业学校班主任能力比	彭廷银	市级三等奖	2023

		赛			
6	教学能力比赛	徐州市中等职业学校教学能力比赛	吴秀珍 李蕊 徐颖莹 王星	市级二等奖	2024
7	教学能力比赛	联院教学能力比赛	梁英 贾雯 葛文改 冯敏	院级二等奖	2024
合计	近三年五年制高职专任教师在省级及以上技能大赛获奖共 <u>3</u> 项 近三年五年制高职专任教师在省级及以上教学能力比赛获奖共 <u>3</u> 项				

说明：

1.本表中技能大赛、教学大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛

2.按赛项名称统计填写，同年度、同项目、同类型比赛写一行，团体赛参赛教师姓名填在同一单元格中，在“获奖情况”中填写不同级别获奖情况

表 8：近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题情况

序号	课题名称	主持人姓名	课题级别	立项单位	结题时间
1	徐州市乡村小学生科学素养发展路径研究	汤华	省级	江苏省教育科学研究院	2022.09
2	游戏化教学在职业院校教学中的创新研究	王畅	省级	江苏省职教学会	2022.12
3	五年制高职生心理问题及策略研究	余飞	省级	江苏省职教学会	2023.12
4	江苏文化旅游深度融合典型案例与机制研究创新	马辉	省级	江苏省省社科联	2022.12
合计		近三年完成省级及以上课题共 <u>4</u> 项			

说明：填写近三年已经结题的课题情况

表 9：近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖情况

序号	成果名称	参与教师	颁发单位	获奖情况	获奖时间
1	五年制高职德育有效性的实践研究	余飞 户振球 金英 薛宗梅 吴君	江苏联合职业技术学院	二等奖	2019.09
合计		近四年获得省级及以上教学成果奖共 <u>1</u> 项			

说明：以成果为单位统计填写，同年度、同项目、同类评比填一行，可在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年学校师资队伍建设规划及成效			
1.1 师资队伍建设“十四五”规划	师资队伍建设规划	2021.09	教务处
1.2 教师专业发展促进办法	教师专业发展	2020.06	教务处
1.3 高层次人才引进与管理暂行办法	高层次人才	2020.06	办公室
1.4 新教师考核办法	新教师考核	2023.09	办公室
1.5 名师工作室建设和管理办法	名师工作室	2022.04	教务处
1.6 “青蓝工程”评选办法	青蓝工程	2020.06	教务处
1.7 教学团队建设与管理办法	教学团队	2022.04	教务处
1.8 “双师型”教师培养材料	“双师型”教师	2021.12	教务处
1.9 市级及以上名师佐证材料	名师材料	2024.09	组宣处
1.10 市级及以上优秀教学团队建设材料	优秀团队建设	2024.09	教务处
2.近三年教师培训（含新教师）、专业教师顶岗实践制度体系建设与实施情况			
2.1 新教师入职培训制度及新教师培训佐证材料	新教师入职培训	2023.06	教务处
2.2 校本培训方案计划等佐证材料	校本培训	2024.09	教务处
2.3 教师企业实践基地佐证材料	教师企业实践	2024.09	教务处
2.4 教育见习实习工作计划及教育实践记录	见实习计划与记录		教务处
2.5 教师服务行业企业情况材料	服务行业企业	2024.09	教务处
3.近三年教师各类培训情况、经费使用情况统计表			
3.1 近三年教师参加各类培训情况统计表	培训情况	2024.09	教务处
3.2 近三年教师参加各类培训经费情况统计表	经费使用情况	2024.09	财务处
4.近三年教师考核评价机制更新情况			
4.1 奖励性绩效工资分配方案	绩效工资	2020.09	办公室
4.2 近三年学校年度考核方案	年度考核	2024.09	办公室
4.3 学校关于全面推行聘用制的实施方案	聘用制	2020.09	办公室
4.4 科研成果级别认定暂行办法	科研成果	2019.12	科研处
4.5 科研先进个人评选办法	科研先进评选	2019.12	科研处
4.6 年度科研考绩效考核及奖励办法	科研考核奖励	2020.12	科研处
4.7 名特优教师年度目标考核标准	名特优考核	2021.09	科研处
4.8 教学质量监控体系及实施方案	质量监控	2019.12	教务处

4.9 教学质量综合考核办法	教学质量考核	2020.02	教务处
4.10 评教评学制度	评教评学	2020.09	教务处
4.11 年度先进个人、先进集体评选	先进评选	2020.09	办公室
5.专任教师课题研究、参加各类比赛获奖情况			
5.1 专任教师课题研究统计表及课题证书	课题统计	2020-2024	科研处
5.2 专任教师省级及以上技能大赛获奖统计表及获奖证书	技能大赛	2020-2024	教务处
5.3 专任教师省级以上教学成果奖统计表及获奖证书	教学成果	2020-2024	教务处

(五) 学生发展

5-1 综合素养

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-1 综合素养	15.坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质的评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、坚持五育并举，一体化育人体系特色鲜明</p> <p>德育为先，构建“三全育人”格局。学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以核心价值观为引领，以班风建设、学风建设、宿风建设为三大着力点，构建全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”新格局，立德树人贯穿人才培养全过程，将思想政治工作融入教育教学全过程，始终把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。学校德育活动做到体系化，做到月月有主题，周周有活动。学校以一个月为主题活动周期，推进“常规+特色”主题教育模式，将爱国、理想、感恩、习惯养成等教育主题依托升旗仪式、主题班会、主题板报、比赛竞赛等活动形式，有效展开，让活动成为育人的有力载体，达到人人有体验，月月有提升。实施“六个一”育人工程，帮助学生制订一份个性化成长方案、养成一系列良好行为习惯、培养一个良好的爱好、参与一次校级以上的竞赛、参加一类志愿服务或创新创业活动、培养一个向上向善的立人品质。为此，学校结合发展需求，创造性地设计、印制、扎实使用了班级育人手册。三年来，育人手册的使用实现了预期的育人目标。</p> <p>能力为重，全面培育学生综合素养。各专业人培方案明确核心素养要求，将核心素养和规格要求充分落实到人才培养教育教学各环节、人才培养各方面。积极推动实践导向、渗透核心素养要求的课程内容改革和以生为本的教学方法变革，增加实践教学比重，提升学生解决实际问题的能力，在实践中全面提升学生的核心素养、综合素质。职业技能训练系统化、常态化，积极开展职业技能赛、促进学生职业技能的提升。学校加强劳动教育，制发《关于全面加强新时代劳动教育的实施意见》，把劳动教育纳入人才培养全过程，积极探索新时代劳动教育模式，促进学生弘扬中华民族勤俭节约、艰苦奋斗、开拓创新、敬业奉献的劳动精神。学校全面落实美育，把公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，凸显美育特色。</p>		

活动为介，综合素养提升主动自觉。青年学生喜欢活动，活动是培育学生综合素养的有效载体。学生支持学生成立社团，通过内容丰富、形式多样的社团活动，引领学生成长，多个社团受到徐州市表彰，“心悦”女子合唱团、“河韵”器乐艺术团等创建为院级艺术团。定期举办艺术节、体育节、体育运动会，开展丰富多彩的文体活动，提升学生的身体素质和艺术素养，在省职业学校第十二届啦啦操比赛暨江苏联合职业技术学院首届啦啦操比赛中，学校代表队荣获团体一等奖（第一名）。将学生社会实践活动纳入德育计划，共建王杰纪念馆等一批社会实践活动基地，积极组织学生深入基地、农村、社区、学校广泛开展开展与专业技能相关的服务性实践活动，提高社会责任感。校团委积极组织志愿活动，年度各项志愿服务均接近 800 多人次，志愿服务受到广泛好评，近三年，3 个团队、12 人被省市表彰为“三下乡社会实践”优秀团队和先进个人。有效利用重大纪念日契机开展革命传统教育，开展“讲党史故事 抒爱党深情”专题活动，引领学生坚定理想信念，勇担时代重任。

二、丰富实践育人活动，助推学生全面发展

学校突出日常实践活动规范化、公益志愿服务常态化、专业实践教育精品化。充分发挥师范教育优势，鼓励学生积极参加西部计划、传统文化宣讲等支教工作。学校现有稳定的社会实践基地 16 个，学生社团参与率达 95%，每年举办社团巡礼和丰富的社团活动。近三年 17 个社团荣获市级以上荣誉。志愿活动彰显青春正能量，形成了学校独有的志愿品牌。组织学生利用暑假，深入社区、烈士陵园等地开展形式多样的志愿服务活动，荣获 2022 年度江苏省中学生社会实践活动优秀项目二等奖、2023 年度徐州市优秀青年志愿服务项目等。2021 年学校荣获徐州市团支书技能大赛团体二等奖；2022 年，获市教育局直属学校“微团课大赛”一等奖。

三、强化心理育人，为学生健康成长保驾护航

坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，将心理健康教育融入到日常的教育和管理活动中，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，着力培育学生理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。加强知识教育，开发建设《心理健康》等在线课程，实现心理健康知识教育全覆盖。

学校配备由多名持有心理咨询师证书的心理老师为主的心理教育健康团队，为学生提供有效的心理咨询服务及危机预防干预。学校建立学校、系科、班级三级预警防控体系，建立学生心理健康档案和心理危机干预工作预案，建立转介诊疗机制，提升工作前瞻性、针对性。学校建有标准化的心理咨询中心，正常开展活动，咨询服务规范专业、高效便捷，每学期各种咨询累计达 700 余次。开通心理健康服务热线，及时满足学生咨询和求助需求，及时进行了心理干预，有效化解了学生的心理危机。学校每学期有计划心理健康教育专题讲座和团辅活动，定期召开心理教育班会，引导学生走阳光路，给学生送营养，传递正能量。学校获评徐州市心理健康教育示范校。

四、开展素质评价，有效促进学生全面发展

精心设计制定《运河高等师范学校学生综合素质评价实施方案》《学生综合素质评价测评办法》《学生综合素质评价手册》，推进具有人文性、科学性、专业性三位一体“学段渐进式”学生有规划发展和综合素质评价机制，遵循学生身心健康发展规律和教育规律，突出职业教育类型特征，坚持面向人人、因材施教、知行合一。学生综合素质评价指标分德、智、体、美、劳等 5 项评价内容，由 12 项关键指标和具体考查要点，综合素质评价体系完善，重视开发学生特长潜能，促进学生个性化多样化发展。学校学生处和系部成立评价考核领导小组，各班级成立考核小组，明确专门人员负责实施学生综合素质评价，评价运行良好，测评结果记入综合素质档案，综合素质评价考核排名作为学生奖助学金评定、入团入党、评优评先的重要参考依据，促进德智体美劳的全面发展，学生德智体美劳等综合素质表现良好。

主要问题和不足

- 一、对学生研究不够，一体化育人体系需进一步健全，形成育人合力。
- 二、心理健康教育的针对性和实效性需要进一步提高，家校协同的心理健康教育有待进一步加强。

改进目标和措施

一、针对学生成长规律和学校办学实际，加强研究，积极探索具有学校特点师范特色的一体化育人体系，健全机制，形成合力，整体推进学生核心素养培育，促进学生全面发展。

二、加大心理健康教育团队建设力度，提高专业化水平，提升心理辅导中心的档次水平，进一步拓展社会心理服务资源，以提高心理健康教育的针对性和实效性。加强家校沟通，提高家庭的心理健康教育意识和能力，共同为孩子健康成长保驾护航。

(2) 基础数据**表 1：心理健康教师统计**

序号	心理健康教师姓名	专职/兼职	心理健康教师持证情况		
1	叶慎花	专职	国家二级/徐州中级		
2	金英	专职	国家二级/徐州中级		
3	姚贝贝	专职	国家二级		
4	刘玉	兼职	国家人事人才高级		
5	冯莉芳	兼职	徐州中级		
6	彭廷银	兼职	徐州中级		
7	彭雪	兼职	徐州中级		
8	章晓镜	兼职	徐州中级		
合计 8 人					
专职心理健康教师人数	3	专职心理健康教师 师生比	1:596	兼职心理健康 教师人数	5

表 2：校外社会实践活动基地统计

校外社会实践活动基地		
基地名称	社会实践活动内容	建立时间
王杰烈士陵园	一不怕苦、二不怕死精神教育	1987 年 4 月 1 日
小萝卜头纪念馆	励志教育	2008 年 3 月 18 日
淮海战役碾庄烈士陵园	革命传统精神教育	1991 年 4 月 4 日
李超时纪念馆	爱国主义教育	2015 年 5 月 13 日
周恩来纪念馆	理想信念教育	2009 年 4 月 28 日
徐州淮海战役纪念馆	革命传统精神教育	2010 年 4 月 3 日
邳州残联乒乓球之家	励志教育、爱心教育	2009 年 9 月 15 日
邳州市占城知青故居	励志教育、劳动教育	2022 年 11 月
合计	学校共有 8 个校外社会实践活动基地	

表 3：近三年市级及以上学生社团获奖情况

近三年市级及以上获奖社团或学生团队			
社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位	获奖时间
志愿者协会	2020 年度邳州市二十佳志愿服务先进集体	邳州市委宣传部、文明办	2022
志愿者协会	2021 年度邳州市优秀青年志愿服务行动组织奖	邳州团市委	2022

志愿者协会	“菁菁杯”2022年度江苏省中学生社会实践活动优秀项目	江苏团省委、江苏省学生联合会	2023
志愿者协会	徐州市“青年志愿服务行动优秀组织奖”	徐州团市委、徐州市青年志愿者协会	2023
志愿者协会	王铭-徐州市优秀青年志愿者	徐州团市委、徐州市青年志愿者协会	2023
志愿者协会	李嘉欣-徐州市优秀青年志愿者	徐州团市委、徐州市青年志愿者协会	2023
光影社	周晓雅-“水美徐州”主题摄影大赛三等奖	徐州水务局、徐州团市委	2023
光影社	邵宇-“水美徐州”主题海报大赛三等奖	徐州水务局、徐州团市委	2023
大学生记者团	黄新越-“可爱徐州·征文比赛”三等奖	徐州市委宣传部、徐州市文广局等	2023
大学生记者团	靳欣兴-“可爱徐州·征文比赛”三等奖	徐州市委宣传部、徐州市文广局等	2023
大学生记者团	靳欣兴-第九届驻徐高校大学生传承普及徐州历史文化月特别优秀奖	徐州市委宣传部、徐州市文广局等	2023
大学生记者团	李奇-“可爱徐州·征文比赛”二等奖	徐州市委宣传部、徐州市文广局等	2023
大学生记者团	李奇-第九届驻徐高校大学生传承普及徐州历史文化月特别优秀奖	徐州市委宣传部、徐州市文广局等	2023
大学生记者团	孙金科-“可爱徐州·征文比赛”优秀奖	徐州市委宣传部、徐州市文广局等	2023
大学生记者团	田佳瑶-“可爱徐州·征文比赛”三等奖	徐州市委宣传部、徐州市文广局等	2023
合计	共有 <u> 3 </u> 个社团或学生团队获市级及以上荣誉		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
------	-----	------	------

1.学校五育并举、三全育人做法与成效，具有五年制高职特色的一体化育人体系建设情况	育人体系	2024.09	学工处
2.近三年学生综合素质评价体系建设及实施情况	综合素质评价	2024.09	学工处
3.学校社团活动、社会实践活动、志愿服务开展情况	活动开展	2024.09	学工处、团委
4.近三年学校心理健康教育实施情况	心理健康	2024.09	学工处

5-2 技能水平

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-2 技能水平	16.突出学生职业素养教育，注重职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。	A

自 评 概 述

主要实践和成效

一、以师德养成教育为先，职业素养普遍提升

(一) 将师德养成教育浸入于师范生培养全过程。新生军训及入学教育，专业思想教育是重要内容，旨在让学生初步认知专业，了解本专业的杰出人物，领悟师德要求。各专业人才培养方案，构建了以师德养成教育为底色的教师教育课程体系，在课堂上全面进行包括师德养成教育在内的教师职业素养教育。在课程安排上，学校开展深入劳动教育，每周有一个班级参与劳动体验周 30 课时。通过开展主题教育、专题讲座、义务支教、公益活动等传承中华师道，涵养教育情怀，增强职业认同感和社会责任感，将师德内化为教师职业的精神特质。

(二) 定期举行劳模进校园活动。有计划举办名师名校长、劳模、优秀校友报告会，请他们介绍自己的付出，奋斗的艰辛，成功的经验，培养职业精神的重要性，让学生更加深入地了解工匠精神，在潜移默化中感染体悟专业精神，使工匠精神在学生心里生根。聘请优秀高技能人才担任兼职教师，担任专业课程教学，以身示范，影响学生。此外，学校利用校园网络、微信、广播、橱窗等宣传阵地宣传大国工匠、劳动模范，通过各种宣传，培养学生的职业素养和职业精神。

(三) 借助实践基地培育职业素养。学校遴选、建立具有师资优势、质量优势、资源优势 and 改革实践优势的实践基地，有计划组织学生到实践基地实习实训，在实习实训环节将职业精神培育作为重要内容。在职业实践过程中，耳闻目染，导师教诲，学生的职业素质、职业精神得以提升，做到知行合一。

二、以职业技能训练为要，技能水平表现突出

学校推动“强化技能训练，增强职业技能”为宗旨的教育教学改革，强化职业基本功训练，制定职业基本技能考核标准，将考核达标要求列入培养方案，明确学生毕业除毕业证书外，要取得教师资格证书和三项技能证书。学校推行“三化三成”训练模式，不断提到学生技能水平。

(一) 训练系统化，旨在成“全功”。一是训练学科化。把职业技能训练和学科教学相结合，强调各学科教师都是学生基本功训练的指导者，在学科教学中有意识地渗透技能训练。二是训练课程化。开设书法、教师口语、课件制作等通用技能课程，开好专业技能课程，开设旨在提高专项技能的活动课程。三是训练日常化。作息时间表划出早中晚各一段时间为技能训练课，各年级、各班级天天按时开展训练。四是训练指导多元化，既有骨干教师、班主任的指导，更多的是“小先生”的指导，选聘高年级职业技能突出的学生担任低年级训练的辅导工作。

(二) **比赛常态化，旨在成“专功”**。以赛促练，在激励学生重全面的基础上，发现某一方面或几方面的技能专长，做到术业有专攻。教务处、各系每学年都有计划地举行分年级的基本技能和专业技能系列大赛，做到比赛系列化。许多项赛事，往往是班级赛、年级赛、系赛、校赛层层展开，做到比赛层层化，实现全员参赛。坚持有比赛，就有总结，有表彰，做到表彰制度化发挥激励作用。在校赛的基础上，推选优秀学生省赛，取得好成绩。2023年，在江苏省第十一、十二届师范生教学基本功大赛中，荣获3个一等奖、6个二等奖、10个三等奖；在2023年学院举办的技能大赛口语项目选拔赛中，两名选手参赛，荣获1个二等奖，1个三等奖；在学院举办的学前教育专业职业技能大赛中荣获集体三等奖。

(三) **考核标准化，旨在成“真功”**。实施《学生基本功训练和考核方案》，明确不同学段不同的训练序列、训练内容，明确各项技能的考核标准，要求学生人人达标、项项过关。要求学生参加规定的国家、省的考级考证，取证率高。本年度，计有549名学生获得普通话等级证书，240名学生取得计算机一级B等级证书，345名学生获得书法艺术等级证书，232名学生获得舞蹈艺术等级考试证书。

主要问题和不足

- 一、1+X证书太过普适性，专业针对性不强。
- 二、技能大赛中，获奖等次不高。

改进目标和措施

- 一、积极申报1+X证书试点，根据专业特点合理证书种类，鼓励学生积极根据专业特色取得相应证书，
- 二、认真研究技能大赛，增强信心，学习借鉴，积极开展校级技能比赛，积累经验，争创机会组织学生参加省市各级各类职业技能大赛，争取取得优异成绩。

(2) 基础数据

表1：应届毕业生获得职业资格或技能等级证书情况

专业名称	毕业生数	获得职业资格证书情况		毕业生获得技能等级证书情况							
		人数	比例	高级人数	高级比例	中级人数	中级比例	初级人数	初级比例	合计人数	合计比例
学前教育	199	190	95.5%			194	97.5%	5	2.5%	199	100%
音乐教育	37	36	97.3%			37	100%			37	100%
美术教育	39	36	92.3%			39	100%			39	100%
合计	275	262	95.3%			270	98.2%	5	1.8%	275	100%

说明：

- 1.“高级比例”“中级比例”“初级比例”分别指获得对应级别职业技能等级证书的毕业生占毕业生总数的比例
- 2.本表填报2024届五年制高职毕业生数据，学生按照其所获证书的最高等级分别计入对应等级，不重复计算

表2：近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况

近三年五年制高职学生参加各级技能竞赛情况								
时间	参加校级技能	参加校级技能	参加市级技能	参加市级技能	参加省级技能	参加省级技能	参加国家级技能	参加国家级技能

	大赛人数(人)	大赛比例(%)	大赛人数(人)	大赛比例(%)	大赛人数(人)	大赛比例(%)	能大赛人数(人)	能大赛比例(%)
2022年	1463	100%	0	0	3	0.82	0	0
2023年	1465	100%	0	0	26	17.7	0	0
2024年	1564	100%	0	0	21	13.5	2	0.13
近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛(高职组)获二等奖以上情况								
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	所在专业	组织单位	获奖情况		
1	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	2023	徐娅毓	音乐教育	江苏省教育厅	一等奖		
2	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	2023	黄锦	美术教育	江苏省教育厅	一等奖		
3	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	2023	朱真	学前教育	江苏省教育厅	二等奖		
4	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	2023	王柳心	美术教育	江苏省教育厅	二等奖		
5	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	2023	池晴	音乐教育	江苏省教育厅	三等奖		
6	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	2023	袁小茜	音乐教育	江苏省教育厅	三等奖		
7	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	2023	戈奕	美术教育	江苏省教育厅	三等奖		
8	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	2023	李秋爽	学前教育	江苏省教育厅	三等奖		
9	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	2022	李勇剑	美术教育	江苏省教育厅	一等奖		
10	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	2022	卞颖	美术教育	江苏省教育厅	二等奖		
11	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	2022	沈颖	音乐教育	江苏省教育厅	二等奖		
12	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	2022	朱姊仪	音乐教育	江苏省教育厅	二等奖		
13	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛	2022	吴恬欣	学前教育	江苏省教育厅	二等奖		
14	第十届江苏省师范生教学基本功大赛	2021	苏雨琪	音乐教育	江苏省教育厅	一等奖		
15	第十届江苏省师范生教学基本功大赛	2021	宋曼曼	美术教育	江苏省教育厅	二等奖		
16	第十届江苏省师范生教学基本功大赛	2021	周姝好	美术教育	江苏省教育厅	二等奖		

合计		近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上奖项共 <u>12</u> （个）			
近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上情况					
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	2022年江苏联合职业技术学院英语口语大赛	2022	刘娜	江苏联合职业技术学院	二等奖
2	第二届“外教社杯”江苏省大学生“用英语讲好家乡故事”演讲比赛	2023	陈雨洁	外研社	一等奖
3	第十四届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛	2024	魏卒羽	全国高等院校计算机基础教育研究会	二等奖
4	第十四届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛	2024	王乙多	全国高等院校计算机基础教育研究会	三等奖
5	2024年江苏联合职业技术学院计算机应用能力与信息素养大赛	2024	魏卒羽 王乙多	江苏联合职业技术学院	一等奖
6	2024年江苏联合职业技术学院计算机应用能力与信息素养大赛	2024	史广静 黄蓉 李俊 胡梦琪 王凯玥	江苏联合职业技术学院	二等奖
7	2024年江苏联合职业技术学院计算机应用能力与信息素养大赛	2024	杨浩	江苏联合职业技术学院	三等奖
8	2024年江苏联合职业技术学院计算机应用能力与信息素养大赛	2024	张斐然 宋梦晨 李柏龙	江苏联合职业技术学院	三等奖
9	2024年江苏联合职业技术学院第一届“职学园”杯英语词汇大赛	2024	宋梦晨 张斐然 娄馨月 刘禹含	江苏联合职业技术学院	一等奖

10	2024年江苏联合职业技术学院第一届“职学园”杯英语词汇大赛	2024	高婉晴	江苏联合职业技术学院	二等奖
11	2024年江苏联合职业技术学院第一届“职学园”杯英语词汇大赛	2024	张佳琪 徐彬晏 邢蒙依	江苏联合职业技术学院	三等奖
12	江苏联合职业技术学院第二届语文学习与应用能力竞赛	2023	王 轩 程云天 郭 明 刘姝祯	江苏联合职业技术学院	一等奖
13	江苏联合职业技术学院第二届语文学习与应用能力竞赛	2023	赵桓艺	江苏联合职业技术学院	二等奖
14	江苏联合职业技术学院第二届语文学习与应用能力竞赛	2023	刘美菊 卢思宇 徐 宁	江苏联合职业技术学院	三等奖
15	江苏联合职业技术学院举办的第五届学生数学能力比赛	2023	张 烨	江苏联合职业技术学院	一等奖
16	江苏联合职业技术学院举办的第五届学生数学能力比赛	2023	黄 蓉 张阔伦	江苏联合职业技术学院	二等奖
17	江苏联合职业技术学院举办的第五届学生数学能力比赛	2023	于 轩 花紫寒	江苏联合职业技术学院	三等奖
18	江苏联合职业技术学院举办的首届“美文荐读”竞赛	2023	田 意 庄家豪 朱可可	江苏联合职业技术学院	一等奖
19	江苏联合职业技术学院举办的首届“美文荐读”竞赛	2023	赵姝涵 闫春晓	江苏联合职业技术学院	二等奖
20	江苏联合职业技	2023	冯 雨	江苏联合职业技术学院	三等奖

	术学院举办的首届“美文荐读”竞赛		程云天		
21	江苏联合职业技术学院第四届学生数学能力比赛	2023	于轩 梁佳佳	江苏联合职业技术学院	二等奖
22	江苏联合职业技术学院第四届学生数学能力比赛	2023	韩业敏 晁响钰 徐海涛	江苏联合职业技术学院	三等奖
23	2022年江苏联合职业技术学院英语口语大赛	2022	刘娜	江苏联合职业技术学院	二等奖
24	2022年江苏联合职业技术学院英语口语大赛	2022	庄子艺	江苏联合职业技术学院	三等奖
合计		近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共 27 (个)			

说明:

- 1.本表中技能大赛专指由教育部、江苏省教育厅、各市教育局等主办的职业院校技能大赛及选拔赛
- 2.以参赛项目为单位统计填写,同年度、同项目、同类比赛填写一行,在“获奖情况”中填写各级获奖情况
- 3.对于艺体类学校、技师学院,本表中技能大赛可包含由学校上级主管部门组织的省级及以上专业类竞赛。

表 3: 近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛(含省级选拔赛)获奖情况

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
	无				
.....					
合计		近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛(含省级选拔赛)获奖共 0 个			

说明:

- 1.“近三年”指含本学年的近三学年
- 2.本表中全国职业技能大赛是指由各级人力资源社会保障部门主办的比赛及选拔赛(包含省级及以上各类行业赛)
- 3.以参赛项目为单位统计填写,同年度、同项目、同类比赛填写一行,在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年学校开展职业素养与工匠精神培育情况,开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动情况 1.1 关于全面加强新时代劳动教育的实施意见 1.2 运河高等师范学校 2023 年职业教育活动周方案	素养培育 职教活动 职业素养	2024.09	教务处、系

1.3 劳模进校园典型案例			
1.4 运河高等师范学校特色活动			
2. 1+X 技能等级证书报名过关统计 2.1 近三年教师资格证书获取率统计及相应专业情况 2.2 各类资格证书及技能证书报名过关统计表	证书统计	2024.07	教务处
3.技能竞赛长效机制建设情况、组织参加各级各类竞赛及获奖情况 3.1 参加省师范生教学基本功大赛奖励办法(试行) 3.2 学生奖励和补助实施细则 3.3 近三年五年制高职学生参加各级技能竞赛情况	管理与奖励 获奖情况	2023.6	教务处、系

5-3 创新创业

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-3 创新创业	17.注重专业教育与创新创业教育有机融合，职业生涯指导和创新创业教育措施得力，学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、坚持专业教育和创新教育相融合，不断完善“双创”机制和课程体系建设方案</p> <p>建立健全创新创业工作机制。成立学校创新创业工作领导小组，建立由教务处、学工处、校团委和各系部齐抓共管的联动协调机制。2022年9月出台《大学生创业孵化基地管理办法》、《大学生创新创业竞赛管理办法》和《运河高等师范学校创新创业能力课程体系建设方案》等文件，从创业服务、创业教育、创业竞赛及课程建设等方面规范创新创业工作。</p> <p>大力促进双创教育有机融合。发挥学校学科优势，打造一支结构优良、有丰富实践经验的专兼职结合的创新创业指导教师队伍。注重挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，优化《职业生涯规划与就业创业》《就业与创业指导》等“双创”课程教学，开设创业指导实践课程，形成“通识+实践+专业”三位一体的课程体系。2023年学校针对2025届240名毕业生进行了《GYB培训》，开展创新精神、创业意识和创新创业能力教育与培养。</p> <p>健全质量评价和竞赛激励机制。由学校教务处、学工处、招就处和各系负责组织实施评价，依据科学合理的评价标准和规范的程序要求，定期对相关“双创”课程目标的达成情况开展达成度进行评价、反馈和改进。2024年4月学校举办第七届“淮海职教杯”创业大赛运河高等师范学校选拔赛，对创新创业大赛获奖选手进行奖励并推荐4个项目参与市级比赛，全部获得三等奖。</p> <p>二、不断加强项目孵化，“双创”成效不断显现</p> <p>建立实践基地和创业孵化基地。按照“具有较强的师资优势、质量优势、资源优势、改革实践优势”的原则，各系遴选实践基地，建设创新创业教育实践和实习基地，满足学生的实践需要和成才需要。针对创办幼儿园、亲子园、托儿所和艺术培训机构等孵化项目，遴选学校附</p>		

属幼儿园、银河湾国际幼儿园、金太阳幼儿园、天一书城、启明星舞蹈艺术学校、春华小学“慧颖书院”等作为创业孵化基地，引导学生积极投入“大众创业、万众创新”大潮中。

创新引领创业带动就业效果好。学校定期开展举行创新创业讲座，激发学生的创业意识，引导健康的创业价值取向。大力培育创新创业类和专业技能类社团，推优参加各类创新创业大赛，学生参与度达80%以上。学校报送的2023年江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目《少儿创意编程公益下乡》和《健身操舞健身公益创业服务》，其中《少儿创意编程公益下乡》，获得立项。校友讲授创新创业理论、分享创业经验，以“创新引领创业、创业带动就业”理念，及时报道学生创新创业实践典型。通过创业团队的组织 and 指导，进一步提高学生的创业热情。

职业生涯指导和创新创业教育措施得力。2023年12月份学校针对20级240名毕业生进行了《GYB培训》，学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。为了引导学生的创新创业教育意识，学校提供了职业生涯指导，如利用广播站、宣传展板阵地宣讲创业专题，畅谈职业生涯规划。校企联动积极引入企业资源并邀请校企合作企业指导学生进行职业生涯规划等。

主要问题和不足

- 一、创新创业意识有待提高，创新创业成效还不明显。
- 二、创新创业孵化项目特色化不鲜明、有待进一步提高。

改进目标和措施

- 一、修订完善创新创业促进制度，调动学生创新创业的主动性和积极性。创新创业教育相关部门紧密沟通合作，加大教育力度和指导力度，提高教育成效，提高比赛的覆盖面，力争在创新创业比赛中逐步取得好成绩。
- 二、结合学校实际和专业实际，打造特色化的孵化基地，提高孵化项目质量，为学生发展提供更好的支持。

(2) 基础数据

表 1：学校创新创业孵化基地情况

序号	基地名称	主要内容	参与学生数	学校资金投入 (万元)
1	银河湾国际 幼儿园	创业教育、体验、实 训等	120	2
2	附属幼儿园	体验、实训等	200	10
3	天一书城	创业教育	30	2
4	启明星舞蹈 艺术学校	创业教育、体验、实 训等	40	2
5	春华小学“慧 颖书院”	体验、实训等	40	2
合计		学校共有 <u>5</u> 个创新创业实践基地		

表 2：近三年五年制高职学生参加创新创业大赛获奖情况

近三年五年制高职学生参加各级创新创业大赛情况								
时间	参加校 级创新 创业大 赛人数 (人)	参加校级 创新创业 大赛比例 (%)	参加市 级创新 创业大 赛人数 (人)	参加市 级创新 创业大 赛比例 (%)	参加省 级创新 创业大 赛人数 (人)	参加省 级创新 创业大 赛比例 (%)	参加国 家级创 新创业 大赛人 数(人)	参加国 家级创 新创业 大赛比 例(%)

2022年	1270	82	0	0	1	1	0	0
2023年	1160	81	0	0	15	1	0	0
2024年	1248	80	26	2	0	0	0	0
近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛获奖情况								
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	学生作品或项目名称	所在专业	获奖情况	组织单位	
1	江苏省大学生职业生涯规划大赛	2021.7	朱柯旋	做新时代下“四有”好教师	学前教育	二等奖	江苏省教育厅	
2	江苏省大学生职业生涯规划大赛	2021.7	朱梦秋	教心匠梦，逐梦学前——做一位有温度、有灵魂的幼儿启蒙师	学前教育	二等奖	江苏省教育厅	
3	江苏大学生职业生涯规划大赛	2022.7	段潮云	一支粉笔画出人生精彩	美术教育	三等奖	江苏省教育厅	
4	2023年江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目	2023.10	潘麒羽 刘禹含 王馨苑 聂舒慧 李月月	少儿创意编程公益入乡	学前教育	获立项	江苏省教育厅	
合计			近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛奖项共 <u>4</u> （个）					

说明：

- 1.本表中技能大赛专指由教育部、江苏省教育厅、各市教育局等主办的创新创业大赛，互联网+大赛等
- 2.以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，团体项目学生姓名填在同一单元格中，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职学生创新创业孵化项目与创业资金扶持情况

序号	创新创业项目名称	参与学生姓名	所在专业	是否省级以上双创获奖	创业资金扶持情况		
					是否有资金扶持	扶持单位（校/市/省/国家）	扶持资金（元）
1	少儿创意编程公益入乡	潘麒羽 刘禹含 王馨苑 聂舒慧 李月月	学前教育	是	有	运河高等师范学校	30000

2	健身操舞健身公益服务	仲芝娴 陈雅馨 李青洋 陈镜宇	音乐教育	否	有	运河高等 师范学校	30000
---	------------	--------------------------	------	---	---	--------------	-------

说明：以创新创业项目为单位，每个项目填写一行，团体项目学生姓名填在同一单元格中

表 4：近三年五年制高职在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例情况

序号	案例名称	所属专业	获奖或报道情况	获奖或报道时间
1	少儿创意编程公益入乡	学前教育	获得立项	2024年1月15日
合计		在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例共 <u>1</u> 个		

表 5：近五年五年制高职毕业生创业情况

序号	学生姓名	毕业时间	所学专业	创业项目或公司名称	是否已注册
1	王康平	2020	学前教育	书法培训	否
2	武恒涛	2020	学前教育	司仪	否
3	朱志方	2020	美术教育	艺术培训（雨舟绘画）	否
4	张明明	2021	音乐教育	艺术培训（朵拉钢琴）	否
5	尚雪茹	2022	音乐教育	艺术培训（第一舞）	否
6	陈一硕	2023	学前教育	新沂碧桐教育咨询有限公司	是
合计		近五年共有 <u>6</u> 名五年制高职毕业生创业			

说明：“近五年”指含本学年的近五学年

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年创新创业工作机制和课程体系建设情况	工作机制、课程体系	2022.9	招就处、教务处
2.近三年创新创业教育典型案例（2个）	创新创业教育、典型案例	2023.12	招就处、各系
3.运河高等师范学校 2023 年江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目申报汇总表及公示名单	创新创业、培育计划、申报汇总表、公示名单	2023.10	招就处、各系
4 第七届“淮海职教杯”创业大赛运河高等师范学校选拔赛通知及相关项目汇总	创业大赛、选拔通知、项目汇总	2024.4	教务处
5.运河高师 2023 年 GYB 培训方案及培训现场图片	GYB 培训方案、培训现场图片	2023.12	招就处、各系
6.运河高等师范学校近三年参加创新创业大赛项目及职业规划大赛统计表	创新创业大赛、职业规划大赛	2024.6	教务处、招就处
7.运河高等师范学校近三年创新创业能力大赛、学生职业规划大赛成绩汇	职业规划、获奖证书	2024.6	教务处、招就处

总及部分获奖证书			
----------	--	--	--

5-4 就业质量

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-4 就业质量	18.就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高。毕业生工作岗位胜任力和职业迁移能力强，用人单位满意度高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、构建完善就业服务体系，毕业生就业满意度高</p> <p>就业服务体系完善。成立学校就业工作领导小组，构建一把手挂帅、分管领导具体负责、招生就业处全程指导、各系具体落实的毕业生就业工作机制，定期召开毕业生工作例会，将就业工作摆上重要日程和重要位置，努力为学生充分就业和高质量就业服务。</p> <p>高质量开展就业工作。加大专升本考试的辅导力度，组织骨干教师开展针对性辅导，提高学生的考试水平和升学竞争力。及时、动态提供就业、升学信息，常态化开展就业培训指导，提升毕业生就业参与面和竞争力。引导毕业生转变就业观念，鼓励多渠道多形式就业。近三年专转本升学达 275 人，成为毕业生就业的新亮点。毕业生升学人数占比 2022、2023、2024 年毕业生人数分别为 33.05%、35.49%和 33.45%，2024 年专转本录取人数 92 人，升学人数占比毕业生人数 33.45%。近年来，毕业生就业去向落实率始终保持在 90%以上，其中近三年毕业生就业去向落实率分别为 97.91%、91.47%和 94.91%。2022 年在江苏联合学院毕业生就业工作量化考核中获“A”等次。</p> <p>始终坚持服务地方。学校为适应我徐州市学前教育事业及经济社会发展的需要，为地方经济社会发展培养更多的人才，紧跟地方经济发展脉搏，通过走出去与请进来相结合，大力服务地方经济社会发展的用工需求。近年来本地就业率始终保持在 91.00%以上，其中近三年本地就业率分别为 94.14%，94.94%，91.27%，始终坚持服务本地发展的定位。毕业生就业满意度一直保持在 96%以上，就业服务工作效率高。</p> <p>二、加强职业迁移能力培养，就业创业发展前景好</p> <p>开展就业指导教育和跟踪服务。积极开展以职业道德、职业发展、就业准备、创业指导为主要内容的就业指导教育和就业跟踪服务。定期开展毕业生培养目标和培养规格达成评价，根据评价结果优化人才培养过程，不断提升毕业生就业岗位、就业面向的适切度。实时修订人才培养方案，增加专业群对应岗位的技术技能新要求，拓展教育教学相关专业能力培养。</p> <p>培养学生职业迁移能力。为了培养学生的职业迁移能力，学校在邳州市、睢宁县、新沂市等建立了 11 个校外教育教学实习就业基地，学校通过访企拓岗活动深化校企之间的关系，通过系统设计和有效指导下的教育实践，促进师范生深入体验教育教学工作，逐步形成良好的师德素养和职业认同，更好地理解教育教学专业知识，掌握必要的教育教学设计与实施、班级管理与学生指导等能力，为从事中小学教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。</p> <p>建立就业信息反馈系统。为了全面、准确地了解我校毕业生就业质量和社会对人才需求的情况，为我校的教育教学改革提供详实、完备的参考意见，使我校的就业管理工作走向科学化、制度化、系统化，出台了《运河高等师范学校毕业生跟踪反馈制度》和《运河高等师范学校用人单位跟踪反馈制度》，根据联合学院要求定期开展毕业生及用人单位“满意度”调查，形成调查报告，并将调查结果应用于专业建设、教学改革、就业服务等方面成效评价和工作参考。毕业生工作岗位胜任力强，工作执行力强，有较强的创新意识和解决问题能力。近三届（2021 届、2022 届、2023 届）毕业生对母校满意度分别为 93.33%、93.69%、94.43%；用人单位对毕</p>		

业生总体满意度分别为 88.57%、88.65%、94.29%。
主要问题和不足
就业指导工作需要进一步加强，毕业生的职业迁移能力需进一步提升。
改进目标和措施
一、进一步加强就业指导工作，培养学生的创业创新能力，加强学生适应市场的能力，进一步提高毕业生的获得感和幸福感。 二、进一步加强校企合作、产教融合，积极引导学生参与教学实践活动，提升毕业生的职业迁移能力。

(2) 基础数据

表 1：五年制高职毕业生就业情况

2023 届五年制高职毕业生就业情况							
专业名称	毕业生人数(人)	已就业人数(人)	年终毕业去向落实率(%)	初次毕业去向落实率(%)	对口就业人数(人)	对口就业率(%)	服务于地方比例(%)
学前教育	222	214	96.40	95.95	196	88.29	90.99
音乐教育	35	29	82.86	82.86	29	82.86	82.86
美术教育	36	25	69.44	63.89	24	66.67	66.67
合计	293	268	91.47	90.44	249	84.98	87.03
2024 届五年制高职毕业生就业情况							
专业名称	毕业生人数(人)	已就业人数(人)	初次毕业去向落实率(%)	对口就业人数(人)	对口就业率(%)	服务于地方比例(%)	
学前教育	199	197	98.99	149	74.87	94.47	
音乐教育	37	31	83.78	28	75.68	81.08	
美术教育	39	33	84.62	26	66.67	84.61	
合计	275	260	94.55	203	73.82	91.27	

说明：

- 1.毕业去向落实率=(已就业毕业生人数/毕业生总人数)×100%，已就业毕业生人数包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学的毕业生人数
- 2.初次毕业去向落实率截至毕业生当年 8 月 31 日，年终毕业去向落实率是指截至毕业生当年 12 月 31 日
- 3.江苏联院办学单位的数据要与江苏联合职业技术学院相关就业报告中数据一致

表 2：五年制高职毕业生满意度情况

年级	毕业生就业满意度	毕业生对母校满意度	用人单位对毕业生满意度	用人单位对学校就业服务工作满意度
2021 届毕业生	72.18%	93.33%	88.57%	91.86%
2022 届毕业生	68.97%	93.69%	88.65%	90.81%
2023 届毕业生	64.10%	94.43%	94.29%	91.43%

说明：江苏联院办学单位的数据要与江苏联合职业技术学院相关就业数据报告一致

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年学校就业指导工作计划和总结	就业指导、计划、总结	2021-2023	招生就业处
2.近三年毕业生、用人单位就业满意度报告，就业调查反馈促进专业建设与教学改进相关情况	毕业生、用人单位、就业满意度报告	2021-2023	招生就业处
3.近三年高职毕业生就业名册、就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪等情况统计汇总表	就业名册、就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪	2021-2023	招生就业处
4.提高学生就业率、就业满意度、就业能力、职业迁移能力的相关做法、案例	就业率、就业满意度、就业能力	2021-2023	招生就业处

(六) 社会贡献

6-1 社会服务

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-1 社会服务	19.拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展，积极开展技术服务。开展多领域的对口支援和合作活动，示范辐射作用发挥好。	B

自 评 概 述

主要实践和成效

一、秉持“大服务观”，社会培训服务成果显著

开展社会培训。充分利用学校小学教育专业、学前教育专业及其相关课程的智力优势，与邳州市教师发展中心、当地幼儿园、乡村小学开展教师培训，2023年实施对外培训12项，培训人数2620人次；2024年上半年，实施对外培训8项，培训2043人次；培训满意率均100%。对外盘数字资源，与邳州图书馆形成联盟关系，共享图书资源，有利促进邳州市全民阅读和书香校园等活动的开展。面向基础教育小学、幼儿园开放中国知网、万方数据、超星汇雅电子书等数据库，助力当地义务教育中小学、幼儿园教师的教育教学工作、科研工作的发展。充分发挥校内师资、课程优势，面向社会全面开放数字化教学资源共80门；累计受益达152600人次。承办普通话培训及等级考试、计算机一级B培训及等级考试、书法培训及等级考试，每年为书法等级考试提供开放教室2766场次以上，每年为计算机等级考试提供机房570场次以上。

联合开展成人高等教育。与南京晓庄学院、江苏师范大学等高校开展继续教育本科函授、自考助考专业本科教育。是以上高校在徐州地区唯一的、被江苏省教育厅认定的函授教育教学站点。开办汉语言文学、数学与应用数学、英语、小学教育、学前教育等专业，加强教育教学运行管理，助力当地教师学历提升和专业发展。2023年在籍学员734人；2024年在籍学员487人。

二、建设和优化专业团队，促进服务区教育和经济社会发展

2023-2024年，承办各种竞赛、活动共计9项；承担师范类证书考核、鉴定工作共计10项。开展“共建园”活动，组织学前教育专业优秀教师团队与附属幼儿园、锦江幼儿园等地定期开展研讨活动，有针对性地提供理论支撑和实践指导，取得了良好的社会效果。充分发挥学校陶行知教育思想研究中心、小学语文教育研究中心的团队优势，辐射服务区基础教育学校。融入本地区经济社会发展，2023、2024年，参与生产、咨询、技术服务10余项；开展下乡服务活

<p>动 10 余项。开展纵向课题研究 19 项，横向课题 2 项。</p> <p>开放校内设施场地。向社会、周边部分中小学开放学校体育场、体育馆，灵活使用校内体育设施与教练资源。面向社会开放校内美术馆、音乐厅、校史馆、部分实训室、学术报告厅、心理辅导中心等，发挥其应有的社会功能。把教室、部分实训室、计算机房、艺术楼等场地与设施直接用于各类人事、技能考试，解决当地社会公共问题。服务邳州市全民健身和文艺繁荣。学校体育教研室、舞蹈教研室主动联系邳州市文体广电和旅游局并得到大力支持，组织骨干教师开展广场舞的公益培训、训练和比赛等活动，助力邳州市广场舞的文化建设，为推进全民健身、创建精神文明作出了突出贡献。走进社区、乡村，开展内容丰富、形式多样的文艺服务，“书画进社区”、“送文艺下乡”等颇受欢迎，积极指导并参与机关企事业单位的文艺活动，社会反响好。推进社会研究创新。充分发挥本校学科优势和科研实力，联合多方力量，组建研究团队，组建大运河文化研究所、王杰精神研究所和家庭教育研究所，实现地域要素与学校资源要素的整合和互融，聚焦社会热点，营造地域特色研究氛围，服务本地文化发展。</p>
<p>主要问题和不足</p> <p>一、专业社会服务能力有待加强， 对口支援和合作活动不够丰富，有待拓展。</p> <p>二、职业体验中心、研学研中心建设滞后。因地理位置原因，承办的各级各类比赛、各类教育教学活动、职业培训少。</p>
<p>改进目标和措施</p> <p>一、加强对外合作，拓展社会服务渠道和服务能力，结合当地基础教育、社会发展需求，不断丰富社会发展的内容和路径，创新社会培训的线上线下模式、服务模式；丰富社会服务及对口支援和合作活动；强技术服务工作机制研究，健全知识产权生成和转化的激励机制；更好地发挥示范辐射作用。</p> <p>二、大力推进市级体验中心建设，面向中小学开展职业体验活动。积极与行业、企业合作，建设研学研中心，为地方产业、经济社会发展服务。积极对接当地有关部门，联合开展职业技能培训。争取上级支持，积极创造条件，力争承办各级各类比赛、各类教育教学活动的项目、次数逐步增加。</p>

(2) 基础数据

表 1：各五年制高职专业免费开放专业服务设施及数字化教学资源

序号	专业名称	开放专业设施情况	开放数字化教学资源课程数（门）
1	美术教育	预约免费开放	所有设施、课程
2	音乐教育	预约免费开放	所有设施、课程
3	学前教育	日常开放	所有课程
4	图书数据资源	与邳州市图书馆共建图书馆联盟；日常开放	所有设施
5	语言技能实训室	预约免费开放	
6	体育场、体育馆	为邳州市政府、职能部门提供场地、服务、裁判员	所有设施
合计		向社会免费开放数字化教学资源共 <u>80</u> 门	

表 2：职业体验中心

序号	职业体验中心名称	级别(区县/市/省/国家)	建成时间	认定单位	主要体验内容	当年开展职业体验活动次数	当年职业体验人次

1	“科技赋能” 中小学生职业 体验中心	市级	2022.06	徐州市教 育局	科学探究、 智慧保育 体验	4	3200
合计		学校共建有市级职业体验中心 <u>1</u> 个，省级及以上职业体验中心 <u>0</u> 个，当年共开展体验活动 <u>4</u> 次，共 <u>3200</u> 人次参加					

表 3：五年制高职承办各级比赛及教育教学参观活动情况

2023 年承办比赛及教育教学参观活动情况				
序号	比赛或活动名称	级别（区县/市/省/国家）	参与人数	活动时间
1	学习贯彻党的二十大精神专题宣讲报告会	县级	300	2023.3.9
2	音乐学科课程思政研讨	县区级	30	2023.5
3	“苏乡永助，情暖社区”资助政策宣讲社会实践活动	县区级	132	2023.7
4	全国体育传统校女子篮球赛邳州赛区比赛	国家级	160	2023.8
5	“学习新思想，争做新青年”系列团课	县区级	160	2023.10
6	承担江苏师范大学继续教育学院 2023 年自学考试助学专业毕业论文答辩	市级	179	2023.5.20
7	运河高师—邳州运河中学英语、语文学科交流活动	县级	45	2023.3.7 2023.3.15
合计	2023 年共承办各级各类比赛 <u>1</u> 次，承办各级各类教育教学参观活动 <u>6</u> 次			
2024 年承办比赛及教育教学参观活动情况				
序号	比赛或活动名称	级别（区县/市/省/国家）	参与人数	活动时间
1	宿迁高等师范学校学前教育交流研讨活动	校级	21	2024.1.4-5
2	江苏联合职业技术学院学前教育专业建设指导委员会 2023 年度工作总结暨第二次课程思政集体备课活动	省级	30	2024.3.14

3	“植”此青绿，共树春晖一植树节主题实践活动	县区级	32	2024.3
4	墨香润心灵，书画进校园——徐州市政协书画协会进校园活动	市级	120	2024.3.29
5	“深化‘三教’改革，加快教师专业成长》——李先知讲学	市级	163	2024.4.2
6	“青春建功，挺膺担当”系列团课	县区级	156	2024.5
7	弘扬中医文化，传承中医国粹	县级	220	2024.5.16
8	“传承红色文化，青春挺膺担当”王杰精神宣讲活动	县区级	258	2024.7
9	承担江苏师范大学继续教育学院2024年自学考试助学专业毕业论文答辩	市级	236	2024.5.25
合计	2024年共承办各级各类比赛 <u>0</u> 次，承办各级各类教育教学参观活动 <u>9</u> 次			

表4：学校五年制高职专业承担技能鉴定情况

2023年五年制高职专业承担技能鉴定情况						
序号	鉴定工种/证书名称(全称)	证书颁发单位	鉴定级别(初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	普通话等级证书	江苏省语言文字工作委员会	二级甲等 二级乙等	285		285
2	全国计算机(一级B)等级证书	教育部考试中心	一级B	147		147
3	幼儿园教师资格证书	邳州市教育局	学前教育	143		143
4	小学教师资格证书	邳州市教育局	小学教育	59		59
5	书法艺术水平等级证书	江苏省考试院 南京艺术学院	6-10级	293		293
合计		2023年共承担 <u>5</u> 项技能鉴定工作，年鉴定 <u>927</u> 人				
2024年五年制高职专业承担技能鉴定情况						

序号	鉴定工种 /证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	普通话等级证书	江苏省语言文字工作委员会	二级甲等 二级乙等	704		704
2	全国计算机 (一级B)等级证书	教育部考试中心	一级B	545		545
3	幼儿园教师资格证书	邳州市教育局	幼儿园教师资格证	292		292
4	小学教师资格证书	邳州市教育局	小学教师资格证	21		21
5	书法艺术水平等级证书	江苏省考试院 南京艺术学院	6-10级	768		769
合计		2024年共承担 5 项技能鉴定工作, 年鉴定 2331 人				

表 5: 五年制高职开展对外培训情况

2023 年五年制高职开展对外培训情况					
序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业 或专业群	年培训人次	满意度
1	“建构新型教师培训, 助力乡村教育振兴”培训	读书交流、课堂教学研究、教师教研能力提升	小学教育	230	100%
2	“课题研究导航校校行”	开展个人课题、省市级规划课题申报、研究指导	小学教育	290	100%
3	邳州市中小学教师课题申报培训	省市级规划课题申报	小学教育	300	100%
4	邳州市中小学教师科研培训	徐州市个人课题申报与研究、课题研究方法、课题研究与管理	小学教育	312	100%
5	邳州市运河街道中心小学教师教学叙事写作培训	教育叙事写作	小学教育	180	100%
6	少儿人工智能教育公益课堂	人工智能教育	计算机应用	40	100%
7	编程能力提升公益课堂	计算机编程	计算机应用	80	100%

8	2023年普通话培训	普通话	小学教育	458	100%
9	少儿编程能力提升公益课堂	计算机编程	计算机应用	30	100%
10	“教心匠人、逐梦学前”——幼儿园教师教学素养提升送培到岗系列培训	幼儿教师教学素养培训	学前教育	300	100%
11	“学习新思想，争做新青年”系列团课	青年思想教育	学前教育	87	100%
12	“情暖社区”资助政策进社区宣讲	资助政策宣传	学前教育	132	100%
13	邳州市运河街道中心小学语文教师教学胜任力提升培训	小学语文教师业务提升	小学教育	720	100%
14	2023年人工智能教育公益培训	人工智能	计算机应用技术	80	100%
合计		2023年共有 <u>14</u> 个对外培训项目，当年培训 <u>3140</u> 人次，培训满意度为 <u>100%</u> 。			
2024年五年制高职开展对外培训情况					
序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
1	2024年普通话培训	普通话提升	小学教育	458	100%
2	2024年人工智能教育公益课堂	人工智能教育	计算机应用技术	50	100%
3	邳州市铁富镇教师教学胜任力提升培训1	教师胜任力提升	小学教育	260	100%
4	“传承红蛇文化，青春挺膺担当”王杰精神宣讲	王杰精神宣讲	学前教育	545	100%
5	运河高师——刘成军名师工	小学语文教师培训	小学教育	130	100%

	作室联合培训				
6	邳州市中小学教师课题申报培训	课题研究培训	小学教育	300	100%
7	“青春建工, 挺膺担当”系列团课	青年思想教育	学前教育	130	100%
8	邳州市铁富镇中心小学教师教学胜任力提升培训 2	小学教师培训	小学教育	170	100%
合计		2024 年共有 <u>8</u> 个对外培训项目, 当年培训 <u>2043</u> 人次, 培训满意度为 <u>100%</u> 。			

表 6: 五年制高职专业技术服务与产学研中心情况

序号	产学研中心名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
1	陶行知教育思想研究中心	陶行知教育思想研究与乡村基础教育实践	学前教育专业群	36
2	小学语文教育研究中心	小学语文教学研究	小学教育	12
3	“四有好教师”基地	基于运河高师“四有好教师”团队的幼儿教师专业发展与提升研究	学前教育	20
合计		学校共有 <u>3</u> 个技术服务与产学研中心		

表 7: 五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目情况

2023 年参与生产、咨询及技术服务项目情况					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	南京晓庄学院高等继续教育(函授本科)	全年	1.招生、教育教学、毕业管理工作; 2.汉语言文学、数学与应用数学、学前教育、英语等专业教学运行管理。	汉语言文学 数学专业 小学教育 学前教育	160
2	江苏第二师范学院高等继续教育(函授本科)	全年	1.招生、教育教学、毕业管理工作; 2.汉语言文学、数学与应用数学、学前教育、英语等专业教学运行管理。	汉语言文学 数学专业 小学教育 学前教育	182
3	江苏师范大学自学助考专业(本科)	全年	1.招生、教育教学、毕业管理工作; 2.小学教	小学教育 学前教育	483

	教育)		育、学前教育两个专业方向的教学运行管理。		
4	计算机等级考试	2023.3	承接省级计算机等级考试	计算机专业	147
合计		2023 年学校参与生产、咨询和技术服务共 4 项。			
2024 年参与生产、咨询及技术服务项目情况					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	“植”此青绿，共树春晖——运河高师携手运师附幼开展义务植树活动	2024.3.14	指导幼儿植树劳动、义务植树	学前教育	32
2	江苏师范大学自学考试	全年	1.招生、教育教学、毕业管理工作；2.小学教育、学前教育两个专业方向的教学运行管理。	小学教育	283
3	江苏师大南京晓庄学院本科函授	全年	1.招生、教育教学、毕业管理工作；2.汉语言文学、数学与应用数学、学前教育、英语等专业教学运行管理。	小学教育	164
4	计算机等级考试	2024.3	承接省级计算机等级考试	计算机专业	545
合计		2024 年学校参与生产、咨询和技术服务共 4 项。			

表 8：五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况

2023 年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	“访企拓岗”活动	打造校企命运共同体，深化产教融合，拓展就业渠道	2023.3.6	学前教育 音乐教育 美术教育	25
2	2023 年暑期“苏乡永助，情暖社区”三下乡实践活动	开展调研、志愿服务	2023.07~08	学前教育	600
3	“苏乡永助，情暖社区”大学生资助政策宣讲	宣传从幼儿园到本科生各个学段的资助政策与成效，感受党和国家对家庭经济困难学子的关爱和支持	2023 年 7 月	学前教育 音乐教育 美术教育	450

4	共建融通：与睢宁县东城学校共建	商讨共建模式，开始专题讲座	2023. 05.16	音乐教育 美术教育	20
5	助力工程：助力邳州市邳城中心小学教学质量提升	开展听课、评课活动，开展专题讲座	2023.06.21	音乐教育 美术教育	12
6	2023 年教育见实习	见实、实习听课、上课小学和幼儿园教育教学工作	2023.5	学前教育 美术教育 音乐教育	300
合计		2023 年学校共开展 6 次科技进企业和下乡活动			
2024 年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	2019 级教育实习	教育实习	2024.02-05	学前教育 音乐教育 美术教育	300
2	2021 级教育见实习活动	教育实习	2024.05	学前教育 美术教育 音乐教育	300
3	“乡”约一“夏天”——2024 年暑假“三下乡：社会实践活动	担任王杰烈士陵园义务讲解员，宣讲王杰精神	2024.07	学前教育 美术教育 音乐教育	17
合计		2024 年学校共开展 3 次科技进企业和下乡活动			

表 9：近五年五年制高职专利、课题及服务经费到账情况

年份	教师拥有专利数	专利转化及应用数	当年四技服务到账经费（元）
2020	0	0	0
2021	0	0	0
2022	0	0	0
2023	0	0	0
2024	0	0	0

表 10：近五年五年制高职完成纵向课题情况

序号	课题名称	立项单位	主持人	研究方向	完成时间
1	五年制高职院校德育有效方式的研究	江苏省联合职业技术学院	余飞	德育	2019.12
2	江苏文化旅游深度融合典型案例与机制研究创新	江苏省社科联	马辉	文化研究	2021.5
3	徐州市乡村小学生科学素养发展路径研究	江苏省教育规划办	汤华	小学科技教育	2022.6

4	五年制高职校优秀传统文化教育研究	江苏联合职业技术学院	余飞	传统文化教育	2022.12
5	地域文化在校本课程建设中的实践研究	徐州市社科联	余飞	校本课程	2019.12
6	徐派园林深化研究	徐州市哲学社会科学联合会	李宁宁	美术教学	2019.10
7	徐州红色基因梳理提炼与传承发展研究	徐州市社科联	张翠	红色文化研究	2019.12
8	区域推进协调共育实践研究	徐州市社科联	顾伟	协调共育	2019.12
9	翻转课堂在高师健美操教学中的应用研究	徐州市教研室	马季	翻转课堂体育教学研究	2019.12
10	叙事——主题式英语口语教学模式研究	徐州市教育教学研究室	黄学玲	英语教学	2019.12
11	专科学前专业师范生科学素养培养的行动研究	徐州教育科学规划办	章晓镜	五年制高职学前教育专业学生科学素养的发展	2020.12
12	新时代提升高校思想政治工作质量的研究	中共徐州市委教育工委 徐州市哲学社会科学联合会	许霁	思想政治工作	2021.03
13	初中作文导学冲突及其调适的行动研究	徐州市教育科学规划办	王德龙	作文导学	2021.06
14	徐州红色文化资源在大中小思政课一体化的推进策略	中共徐州市委教育工委 徐州市哲学社会科学联合会	白元凤	思政一体化	2021.08
15	移动学习 APP 在小学骨干教师培训中的有效应用研究	徐州教育科学规划办	王艳歌	移动学习	2021.08
16	全面开启两汉文化名片打造系统规划研究	徐州社科联	胡春媛	两汉文化	2021.11
17	高中信息技术学习流的构建与实践研	徐州教育科学规划办	王畅	信息技术	2022.05

	究				
18	新教育实验背景下 优化学前教育学课 后作业设计的行动 研究	徐州市教育科学规划 办公室	刘玉	学前教育	2023.06
19	五年制高职生心理 问题及策略研究	江苏省职教学会规划 课题	余飞	心理健康	2023.5
合计		近五年五年制高职完成纵向课题共 <u>19</u> 个			

说明：统计已结题的纵向课题研究情况

表 11：近五年五年制高职横向课题（项目）情况

序号	课题（项目） 名称	课题（项目）来源	课题项目 立项单位	其他 参与单位	研究 方向	完成 时间
1	游戏化教学在职业 院校教学中的 创新研究	江苏省职教学会规 划课题	江苏省职 教学会	运河中学 运师附小	教学创新	2022.12
2	农村小学生数学 核心素养培养实 践研究	徐州市教育科学规 划办公室	许荣良 田彦军	运师附小 新安小学	小学数学	2023.12
合计		近五年五年制高职完成横向课题（项目）共 <u>2</u> 个				

说明：统计已结题的横向课题（项目）研究情况

表 12：对口支援与合作情况

序号	对口支援 学校名称	支援合作 项目内容	创建时间	合作范围 (省内/省外)	是否签订协议
.....					
合计		学校共有 <u> </u> 个对口支援与合作项目			

表 13：对口支援与合作开展情况

2023 年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
.....				
合计		2023 年学校共开展 <u> </u> 次对口支援与合作活动		
2024 年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
.....				

合计	2024 年学校共开展___次对口支援与合作活动
----	--------------------------

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校近三年职业技能培训、职工继续教育、送教进企业、社区教育和终身学习、承担比赛与教学活动、职业教育培训等分类统计表与活动情况	统计表、合同、计划与总结、案例	2024.09	培训处、教务处、团委
2.学校建有市级及以上职业体验中心的批复文件及近三年面向普通教育学校开展职业体验活动的工作方案与活动情况	职业体验中心	2022.06	培训处
3.学校近三年承担本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定等任务的工作方案和总结	方案、总结	2024.09	教务处
4.学校近三年技术服务团队、校内技术服务产学研中心建设及近三年与行业、企业及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目、四技服务与资金到账等相关情况	统计表、文件、案例	2024.09	教务处
5.参与企业技术研发、纵横课题(项目)研究、专利与成果转化相关情况	汇总表、原件扫描件	2024.09	科研处

6-2 办学特色

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-2 办学特色	20.在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、坚持学陶师陶，助推学校发展</p> <p>1928年3月，运河高等师范学校追随晓庄师范学校的模式建校，“自觉或不自觉地贯彻着陶行知先生的教育思想”，致力于培养“乡村人民和儿童敬爱的导师”。20世纪80年代以降，学校学陶师陶不断强化，形成优良传统，凝练出“学陶师陶，育人为本，知行合一，成就学生”学校发展理念，“捧着一颗心来，不带半根草去”的行知精神，“教学做合一”教育思想深深植根运河校园，陶行知教育思想和陶行知的伟大精神宛如指南和春风指引和激励着学校持续发展、科学发展、高质量发展，学校创造性开展学陶师陶活动，成为为全国学陶师陶实典型之一。进入新时代，学校在学陶师陶提出新要求：全面贯彻党的教育方针，在坚持立德树人上下功夫；积极践行陶行知教育思想，在坚持守正创新上做文章；深入学习弘扬陶行知伟大精神，在坚持知行合一上见成效，让陶行知的教育思想和伟大精神给学校发展提供更加强劲的动力，为人才培养质量的提升提供更加丰富的营养，催生更加丰硕的办学成果，加快推动学校办学层次提升。学陶师陶，硕果累累，学校2次受到中国陶行知研究会的表彰，1次受到中国陶行知研究会教师专业委员会的表彰，2次受到江苏省陶研会的表彰，被江苏省陶行知研究会命名为行知实验学校，2023年再次被表彰为江苏省陶行知研究会优秀行知实验学校。</p> <p>二、恪守为农初心，服务乡村振兴</p> <p>建校迄今，学校始终高擎乡村师范之旗，坚持“面向农村，服务农村”的办学方向，恪守</p>		

为乡村培养教师的初心，为乡村基础教育发展奠基，为乡村振兴提供人才保障，被誉为“乡村教师的摇篮”。实行五年制高职教育后，学校传承“耕读一堂，得天下英才而教；弦歌四起，树乡村文化之基”的办学宗旨，坚持“从农村中来，到农村中去”。面向农村招收适教乐教人才，培养“下得去、留得住、教得好”具乡村情怀的合格师资。学校坚持立德树人，落实专业思想教育，强化职业能力培养，提高培养的适切性，擦亮“底蕴厚实、作风朴实、功夫扎实”办学品牌，毕业生极受乡村欢迎。万千学子完成学业，奔赴乡村，培育童萌，传播文明，以知识润泽乡野，用文化推动进步，为农村基础教育现代化、为乡村振兴做出了重要贡献。

三、坚持师范立校，办学特色鲜明

学校是师范老校、师范名校，是优质的师范教育资源，保留了师范教育的珍贵传承。进入五年制高职教育体系后，学校坚持师范立校，在办好师范类专业同时，依托现有资源优势，挖掘办学潜力，积极拓展五年制高职类专业，推进学校转型发展、多元发展。在三级师范向二级师范过渡的师范教育体系调整的过程中，限于政策因素，学校未成功转型，但学校坚持师范立校，在办学内涵上努力转型。坚持师范立校，具体体现为保留师范传统，师范氛围不能丢。

坚持“两代师表，一起塑造”。将师德养成教育浸润于师范生培养全过程，构建实施以师德养成成为底色的教师教育课程体系、活动体系，帮助学生将师德内化为教师职业的精神特质，塑造良好的师表形象。

坚持强化教学基本功训练。“三字一话”等教学基本功是师范生的“看家本领”，强化教学基本功训练是创新教师培养模式的重要抓手。学校推行的“三化三成”训练模式，有效促进了学生职业技能的提升。一是训练系统化，把基本功训练和学科教学相结合，把基本功训练纳入每日作息时间表，各年级、各班级天天开展三个时段的训练，系统化强调充分的训练，点滴积累，久久为功，不断厚实师范生的诸项教学基本功，旨在成“全功”。二是比赛常态化，以赛促练，以赛发现技能专长，术业有专攻旨在成“专功”。三是考核标准化，实施《学生基本功训练和考核方案》，在明确不同学段的训练序列、训练内容等的基础上，明确各项基本功的考试办法和考核标准，要求学生人人达标、项项过关，旨在成“真功”。这种“练、赛、考”有机结合的模式，促使师范生对基本功训练从“知之”到“好之、乐之”，行动自觉，校园内书声琅琅、琴声悠扬、舞姿翩翩、书画飘香，教学基本功迅速提高，“全功”厚实，“专功”跃升，“真功”过硬。参加江苏省师范生教学基本功大赛，学校累计获得一等奖 10 个，二等奖 39 个，居同类学校前列。

坚持抓好语言文字工作。国家非常重视语言文字工作。对于教师教育而言，语言文字工作有着特定的意义，“说普通话、用规范字”是师范院校“师范性”的重要标志。学校一直重视语言文字工作，强化教学、培训和水平测试，常态化开展课外活动，高质量开展每年“推普周”活动，语言文字工作稳步推进，成效显著，普通话成为校园语言、教学语言、生活语言，学校在上级举办的规范字书写大赛、诵读比赛、演讲比赛中屡获佳绩，学校成为江苏省语言文字工作示范校。

坚持“健康第一”，打造体育强校品牌。学校广泛开展“阳光体育”活动，“每天锻炼 1 小时、健康工作 50 年、幸福生活一辈子”的终身体育理念深入人心，定期举办体育节、田径运动会、广播操比赛，有计划地举办各种球类比赛、棋类比赛、趣味体育比赛等，做到小型多样，月月有赛事，人人乐参与，在校园中唱响“我运动、我健康、我快乐”的主题，达到了健康体魄、锻造人格、提升品位的育人目标。学校被评为省体育先进校、省群众体育先进单位，2021 年参加江苏省职业学校第十二届啦啦操比赛暨联院首届啦啦操比赛活动团体比赛第一名。

艺术教育优势明显。依托学校艺术教育的专业优势，广泛开展艺术活动，强化专业技能训练，培养学生艺术专长，艺术教育取得显著成效，被评为“全国艺术教育特色校”。近年来，学生在各级书法大赛、艺术展演中成绩突出，学校“心悦”女子合唱团、舞蹈队、器乐队名声鹊起，演出受到社会广泛好评。学校培养一大批出类拔萃的艺术人才，为地方文化艺术事业繁荣发展做出了较大贡献，凸显了艺术教育优势。

主要问题和不足

在五年制高职教育办学诸方面改革创新不足，办学特色凝练不够，学校品牌建设需要进一步加强。

改进目标和措施

针对五年制高职人才培养特点，积极进行前瞻性研究，吸收先进理念，借鉴先进经验，积极进行改革创新，及时归纳学校办学实践的理论价值和指导意义，凝练出办学特色，并加以宣传推广，同时展示办学优势和办学成果。

(2) 基础数据（无）

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校近三年在办学特色或优势项目方面的成果及典型案例	办学特色 成果	2024.08	办公室
2.学校近三年在省级及以上媒体或在省级及以上会议所作的办学特色方面的经验介绍、宣传等材料 2.1 学校近三年省级及以上媒体宣传汇编.	媒体宣传	2024.09	组宣处
3.学校近三年取得的突出成果相关证明材料 3.1 学校近三年取得的突出成果相关证明材料汇编	突出成果	2024.08	办公室